



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN SINTÉTICO

ÁREA ACADÉMICA

Ciencias Sociales

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
2	1	2	6	60	3
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO		Semipresencial			
CICLO ESCOLAR		Agosto – Diciembre			
UNIDAD DIDÁCTICA		Estrategia de Aprendizaje			
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		Psicológico			
HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE			HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
3			2		

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Generar aprendizaje autodirigido y adquirir el uso estratégico de este proceso, impulsando la metacognición y autorregulación de sus estudios, con la finalidad de responder constructiva y creativamente a los problemas específicos de la esfera laboral y la necesidad de actualización permanente, así como ubicar habilidades potenciales para desarrollar un desempeño escolar exitoso.

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Reflexionar en torno al proceso de aprendizaje, el proceso de conocimiento y los modelos educativos
2. Identificar los elementos básicos para el aprendizaje
3. Distinguir las estrategias para el procesamiento de la información
4. Distinguir los procesos sociales en el aula y su relación con el aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Salón de clase en trabajo individual; trabajo en equipos y biblioteca	Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cuadros comparativos
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
Pintarrón, videoprojector, rotafolio, Aula con mesas y sillas (no bancas individuales) Computadora Cartulinas Marcadores de colores Masking Tape Papel bond tamaño carta Fichero Diccionario	Evidencias de lectura, discusión en clase, trabajos en clase, tareas, participación, portafolios y exámenes escritos.

FUENTES DOCUMENTALES
1. ENGLE, R. W., CANTOR, J. Y CARULLO, J. J. <i>Individual Differences in Working Memory and Comprensión: A Test of four Hypotheses</i> . Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition.2007.
2. MATSAGOURAS, E. G. <i>La enseñanza del pensamiento en Europa. Prácticas antiguas y tendencias actuales</i> . En Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y

técnicas, Coordinadora, Sandra Castañeda. Editado por UNAM/CONACYT/ Grupo editorial Porrúa. México: reimpresión 2007.

3. NISBET, J.; SHUCKSMITH, J. *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana. Reimpresión 2005.

4. SERAFINI, María Teresa. *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Editorial Paidós. Mexicana. México, primera edición 1991, reimpresión 2006.

5. VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella. *Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza*. Publicaciones Cruz O. S.A. México, 2005.