


ÁREA SOCIAL (UDIs BÁSICAS)

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	A) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
Diagnóstico en psicología social ambiental		Intervenciones en psicología social urbana		

DOCENTE		CICLO ESCOLAR	5° y 6°	SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR	ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR	TOTAL DE HORAS AL	TOTAL DE CREDITOS DE

(TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				SEMESTRE		SEMESTRE		SEMESTRE	LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5

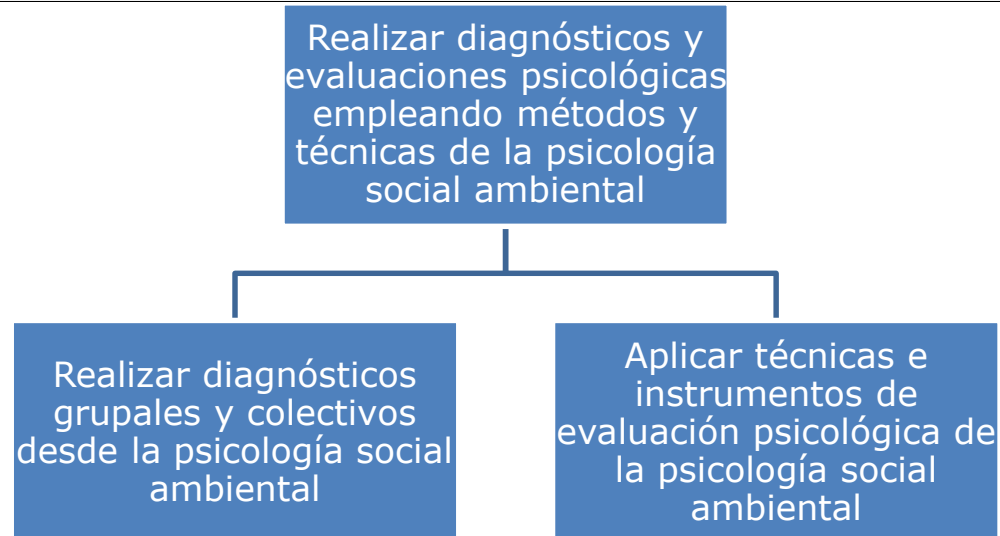
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas empleando métodos y técnicas de la psicología social ambiental

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Realizar diagnósticos grupales y colectivos desde la psicología social ambiental
2. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica de la psicología social ambiental

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.

FUENTES DOCUMENTALES
De la Cruz Claudia. Modelo Diagnóstico o Psicosocial. (2015), Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. https://prezi.com/egbpi_xlunjy/modelo-diagnostico-o-psicosocial/
Echeverri Londoño, María Catalina et al. (2013), Diagnóstico Psicosocial de un barrio en la ciudad de Armenia. Artículo de investigación. Diciembre. Recuperado de: www.redalyc.org/html/4077/407736379007/ .
Escalas Psicosociales en México - Facultad de Psicología - UNAM [PDF] related:www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/repositorio/InventarioEscalasPsicosocialesNaziraCalleja.pdf diagnostico psicosocial UNAM.
Ezequiel Ander-Egg y Aguilar Idáñez, María J. (2001). Diagnóstico Social. Buenos Aires. Recuperado de: WordPress.com .
Intervención Psicosocial prevención selectiva del consumo de drogas CONACE gobierno de Chile. http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13373.pdf



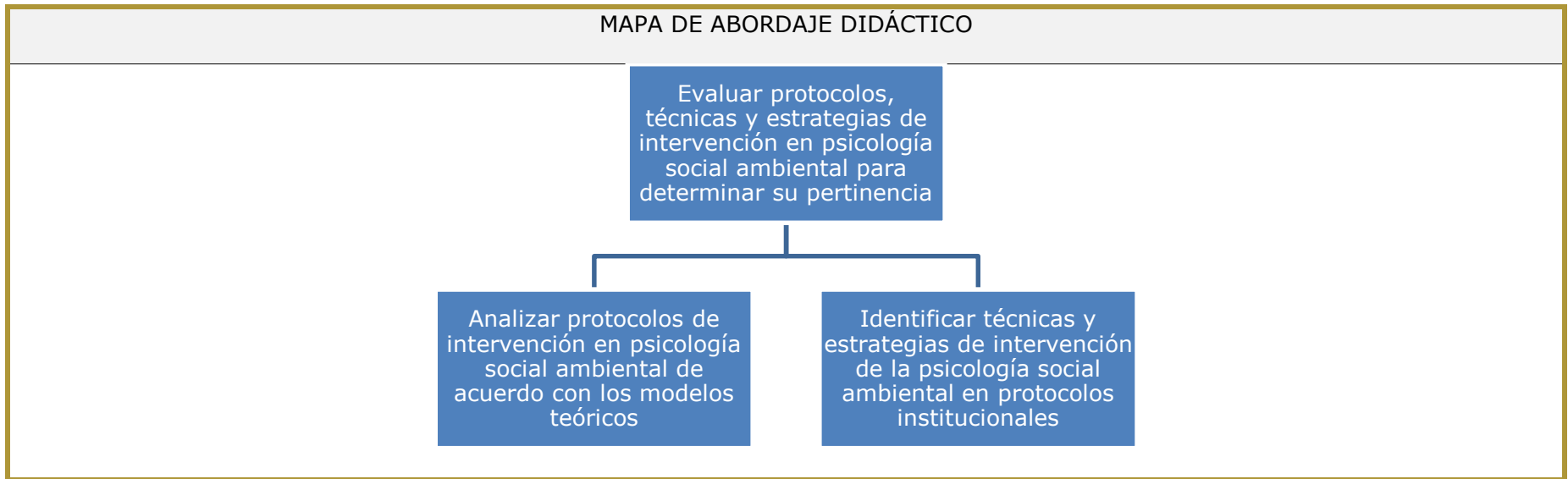
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		80		5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA														
Evaluar protocolos, técnicas y estrategias de intervención en psicología social ambiental para determinar su pertinencia														
UNIDADES DE COMPETENCIA														
1. Analizar protocolos de intervención en psicología social ambiental de acuerdo con los modelos teóricos														
2. Identificar técnicas y estrategias de intervención de la psicología social ambiental en protocolos institucionales														



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
---	---

FUENTES DOCUMENTALES


Manual de protocolos de los equipos ERIE (Equipos de reacción inmediata en emergencias) especializados en Intervención Psicosocial. Cada vez más cerca de las personas Cruz Roja Española. Edita: Cruz Roja Española. Reina Victoria, 28 28003 Madrid. Email de contacto: informa@cruzroja.es

Protocolo de intervención frente a situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
https://archivos.formosa.gob.ar/media/uploads/.../documento_1443532916.pdf.

Protocolo de intervención para la prevención de la problemática de niñas y niños que desertan de la escuela. Detectar, prevenir y corregir. Se incluye para los padres de familia. Medidas de prevención para evitar el pandillerismo, el grafiti y tribus urbanas. SEDU (Secretaría de educación del estado de Coahuila. (2014). Recuperado de: <https://pap.es/articulo/12071/analisis-dafo-de-la-medicina-basada-en-pruebas-y-nuevas-tribus-urbanas> de Google.

Protocolo de intervención psicológica. (2012). Servicios de asistencia Madrid + salud instituto de adicciones asistencia www.madridsalud.es

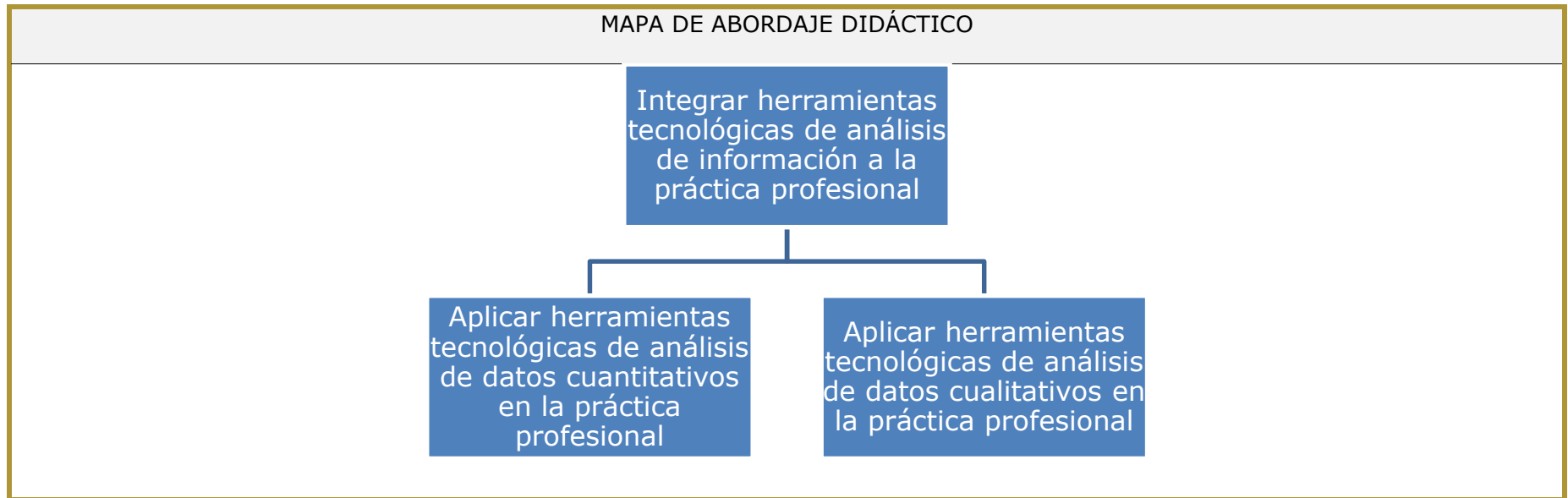
Villarroel Poblete Cristian (Coordinador). Departamento de salud ocupacional. Ministerio de salud. Gobierno de Chile. Protocolo de vigilancia de riesgos psicosociales en el trabajo. (2013).

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	
ÁREA ACADÉMICA	Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA	Psicología		

PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	C) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
Herramientas tecnológicas para el análisis de datos en psicología social				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	7° y 8°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE				ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE				TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		80	5
80		5											
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA													
Integrar herramientas tecnológicas de análisis de información a la práctica profesional													
UNIDADES DE COMPETENCIA													
1. Aplicar herramientas tecnológicas de análisis de datos cuantitativos en la práctica profesional													

2. Aplicar herramientas tecnológicas de análisis de datos cualitativos en la práctica profesional



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.

- Examen e informe de práctica.


FUENTES DOCUMENTALES

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH (2015) *Quick Tour*. Berlin: Author.

Castañeda, B. L., Cabrera, A. F. Navarro, Y. y De Vries, W. (2010) *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Porto Alegre: EDIPUCRS.

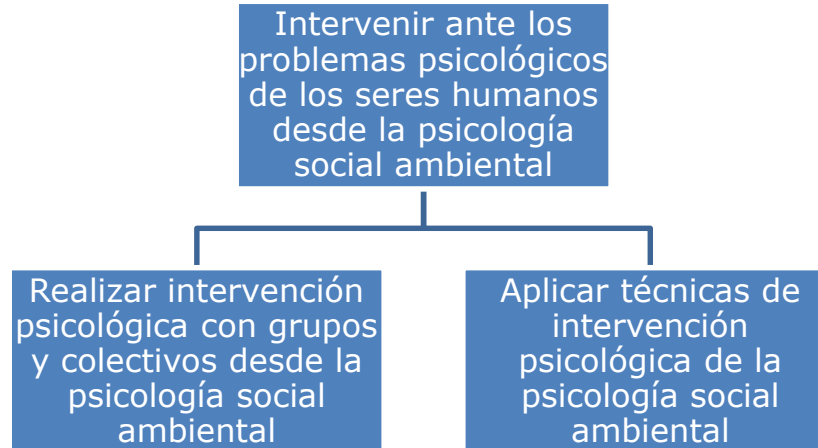
Landau, S. & Everitt, B. S. (2004) *A Handbook of Statistical Analyses using SPSS*. USA: Chapman & Hall/CRC Press LLC

Landero Hernández, R. y González Ramírez, M. T. (2007) *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. México: Editorial Trillas.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS			PLAN SINTÉTICO	X
				PLAN ANALÍTICO	
ÁREA ACADÉMICA	Económico administrativa				
UNIDAD ACADÉMICA	Psicología				
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en psicología				
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR				
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL	
DISCIPLINAR	D) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS			X	

	PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS											
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL											
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES											
UNIDAD DIDÁCTICA					SERIADA CON							
Intervención en psicología social ambiental					Investigaciones en psicología social urbana							
DOCENTE				CICLO ESCOLAR	7° y 8°		SEMESTRE					
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI			
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
Intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos desde la psicología social ambiental												
UNIDADES DE COMPETENCIA												
1. Realizar intervención psicológica con grupos y colectivos desde la psicología social ambiental												
2. Aplicar técnicas de intervención psicológica de la psicología social ambiental												

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS

- Aula de clase y biblioteca.
- Instituciones públicas y organizaciones sociales.
- Comunidades y sociedad civil.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Aprendizaje cooperativo.
- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS

- Pintarrón, plumones y borrador.
- Libros y revistas científicas.
- Equipo multimedia y acceso a Internet.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

- Asistencia y participación activa en clase.
- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.
- Examen e informe de práctica.

FUENTES DOCUMENTALES


Aguzquiza Solís, Iván (coordinador del COP Colegio de Psicólogos), (2013), El Rol del Psicólogo de la Intervención Social. Castilla de la Mancha.

Colegio de Psicólogos, Psicología de la intervención social, Recuperado de: <https://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm> de Google.

Fernández Christlieb, Pablo, (1994), La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde. Ed. Anthropos, México.

Luckmann, Thomas Berger, Peter L. (2015), La Construcción Social de la Realidad, Ed. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

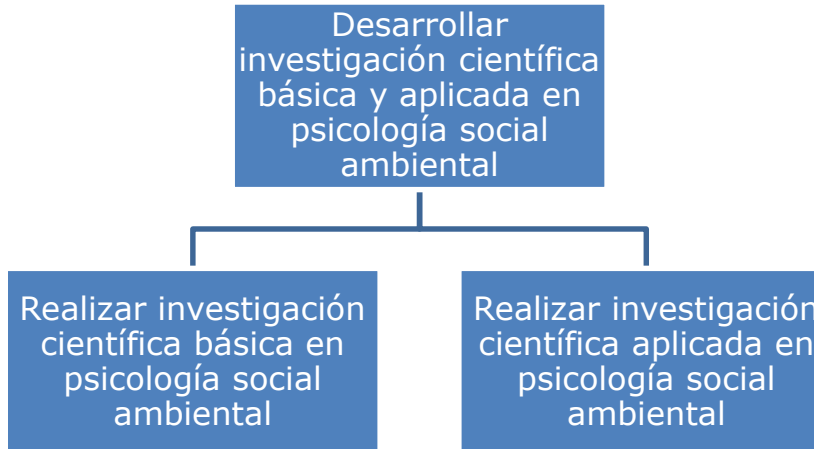
Valera Serge, El Concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental. <http://www.ub.edu/escult/editions/0identidad.pdf>.

		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS			PLAN SINTÉTICO PLAN ANALÍTICO	X
ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa				
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología				
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología				
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR				
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL		
DISCIPLINAR	E) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X		

COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA			SERIADA CON	
Investigación en psicología social ambiental				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	7° y 8°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI	
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
Desarrollar investigación científica básica y aplicada en psicología social ambiental												
UNIDADES DE COMPETENCIA												
1. Realizar investigación científica básica en psicología social ambiental												
2. Realizar investigación científica aplicada en psicología social ambiental												

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
<p>FUENTES DOCUMENTALES</p>	

American Psychological Association. (S/F) Task Force on Urban Psychology Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy. USA: Author.

Baldi-López, G. y García Quiroga, L. (2005) Calidad de Vida y medio ambiente. La Psicología Ambiental. *Universidades, número 03*, 9-16.

Bechtel, R. B. & Churchman, A. (2002) *Handbook of Environmental Psychology*. USA: John Wiley & Sons, Inc.

Rozas, G. (2003) Aproximación Psicosomunitaria Ambiental al problema del calentamiento global. *Revista de Psicología, 12(2)* 19-34

Vlera, S. y Pol, E. (S/F) EL CONCEPTO DE IDENTIDAD SOCIAL URBANA: UNA APROXIMACIÓN ENTRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL. Sin referencia. Universidad de Barcelona

		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS			PLAN SINTÉTICO	X
					PLAN ANALÍTICO	
ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa				
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología				
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología				
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR				
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL		
DISCIPLINAR	F) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X			
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL					

TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA			SERIADA CON	
Psicología económica				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	5° y 6°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI	
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
Integrar conocimientos de otras disciplinas en la psicología económica para la explicación el comportamiento humano												
UNIDADES DE COMPETENCIA												
1. Analizar las aportaciones de otras disciplinas para la explicación el comportamiento humano												
2. Identificar las variables que desde la psicología económica inciden en las decisiones económicas												

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
FUENTES DOCUMENTALES	


Campos Vázquez, R.M. (2017). *Economía y psicología: apuntes sobre economía conductual para entender problemas económicos actuales*. México: FCE

Samuel-Lajeunesse, J.F. (2014). *Psicología económica y del comportamiento del consumidor*. Barcelona: editorial UOC

Ranyanrd, ROb (2018). *Economic Psychology*. Wiley-Blackwell, New Dehli.

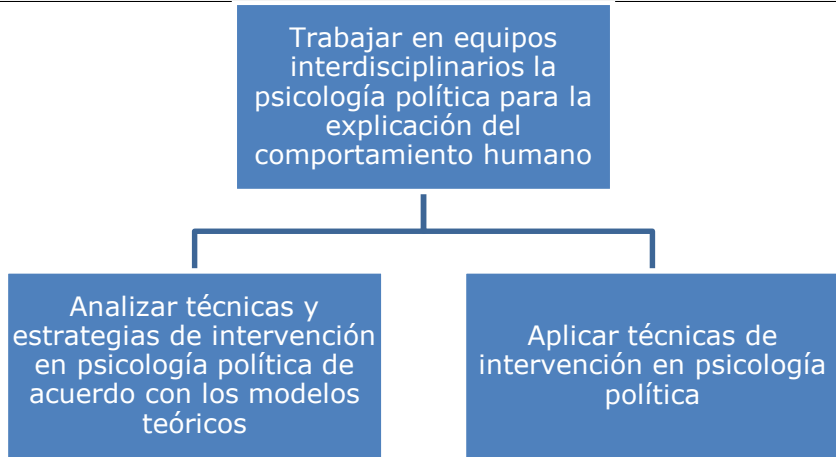
Kirchkler, Erik. (2017). *Economic Psychology: An Introduction*. Cambridge University Press.

Stephen, E.G. Lea et al (2009). *The individual in the Economy: A textbook of economic psychology*, Cambridge University Press.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS			PLAN SINTÉTICO	X
				PLAN ANALÍTICO	
ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa			
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología			
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR			
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL	
DISCIPLINAR	G) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL				
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES				

UNIDAD DIDÁCTICA					SERIADA CON							
Psicología política												
DOCENTE					CICLO ESCOLAR		5° y 6°		SEMESTRE			
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI	
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
Trabajar en equipos interdisciplinarios la psicología política para la explicación del comportamiento humano												
UNIDADES DE COMPETENCIA												
1. Analizar técnicas y estrategias de intervención en psicología política de acuerdo con los modelos teóricos												
2. Aplicar técnicas de intervención en psicología política												

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
FUENTES DOCUMENTALES	


Elster, J. (1995). *Psicología política*. Barcelona: Gedisa.

Fernández Christlieb, P. (2004). *El espíritu de la calle: psicología política de la cultura cotidiana*. Anthropos.

Houghton, D. P. (2015). *Political Psychology: Situations, Individuals, and Cases*. New York: Routledge.

Oblitas Guadalupe, L. A. (1999). *Psicología política*. México, D.F.: Plaza y Valdés.

Sabucedo Camaselle, J. M. (1996). *Psicología política*. Síntesis.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	H) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS			

	ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA			SERIADA CON	
Psicología social de las actitudes y la opinión pública				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	7° y 8°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI		
HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS			
	80		5									80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA													
Asumir el compromiso ético en la investigación psicosocial para la explicación de las actitudes y la opinión pública													
UNIDADES DE COMPETENCIA													
1. Realizar investigación científica básica en psicología social de las actitudes													
2. Realizar investigación científica básica en psicología social de la opinión pública													

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO

Asumir el compromiso ético en la investigación psicosocial para la explicación de las actitudes y la opinión pública

Realizar investigación científica básica en psicología social de las actitudes

Realizar investigación científica básica en psicología social de la opinión pública

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
FUENTES DOCUMENTALES	
Empty space for sources	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

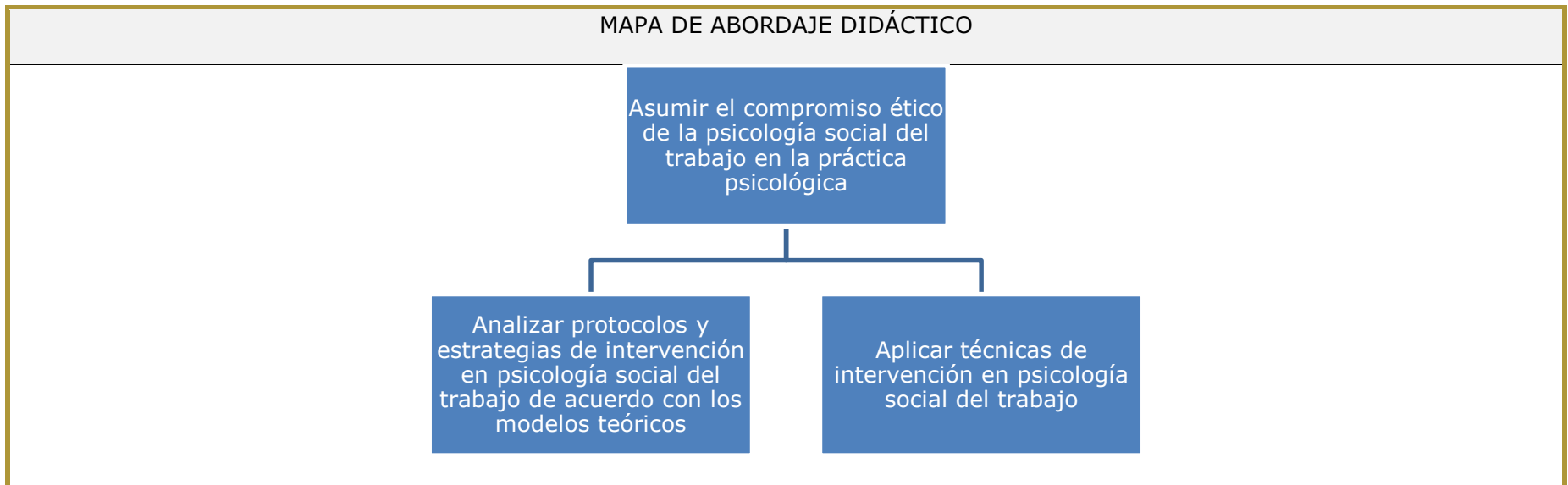
PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO


ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa			
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología			
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR			
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL	
DISCIPLINAR	I) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL				
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES				
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON			
Psicología social y derechos humanos					
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	9° y 10°	SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR	ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR	TOTAL DE HORAS AL	TOTAL DE CREDITOS DE

(TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				SEMESTRE		SEMESTRE		SEMESTRE	LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
Asumir el compromiso ético de la psicología social del trabajo en la práctica psicológica									
UNIDADES DE COMPETENCIA									
1. Analizar protocolos y estrategias de intervención en psicología social del trabajo de acuerdo con los modelos teóricos									
2. Aplicar técnicas de intervención en psicología social del trabajo									



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- Aula de clase y biblioteca.	- Aprendizaje cooperativo.

- Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil.	- Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
- Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet.	- Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
FUENTES DOCUMENTALES	

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	J) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS			X

	PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS											
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL											
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES											
UNIDAD DIDÁCTICA					SERIADA CON							
Psicología social y migración												
DOCENTE				CICLO ESCOLAR	9° y 10°		SEMESTRE					
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI			
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
Trabajar en equipos interdisciplinarios la psicología social y migración para la explicación del comportamiento humano												
UNIDADES DE COMPETENCIA												
1. Analizar técnicas y estrategias de intervención en psicología social y migración de acuerdo con los modelos teóricos												
2. Aplicar técnicas de intervención en psicología social y migración												

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO

Trabajar en equipos interdisciplinarios la psicología social y migración para la explicación del comportamiento humano

Analizar técnicas y estrategias de intervención en psicología social y migración de acuerdo con los modelos teóricos

Aplicar técnicas de intervención en psicología social y migración

ESCENARIOS

- Aula de clase y biblioteca.
- Instituciones públicas y organizaciones sociales.
- Comunidades y sociedad civil.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Aprendizaje cooperativo.
- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS

- Pintarrón, plumones y borrador.
- Libros y revistas científicas.
- Equipo multimedia y acceso a Internet.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN


- Asistencia y participación activa en clase.
- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.
- Examen e informe de práctica.

FUENTES DOCUMENTALES

Melero, V.L. (2010). La persona más allá de la migración: manual de intervención psicosocial con personas migrantes. Fundación CeiMigra.

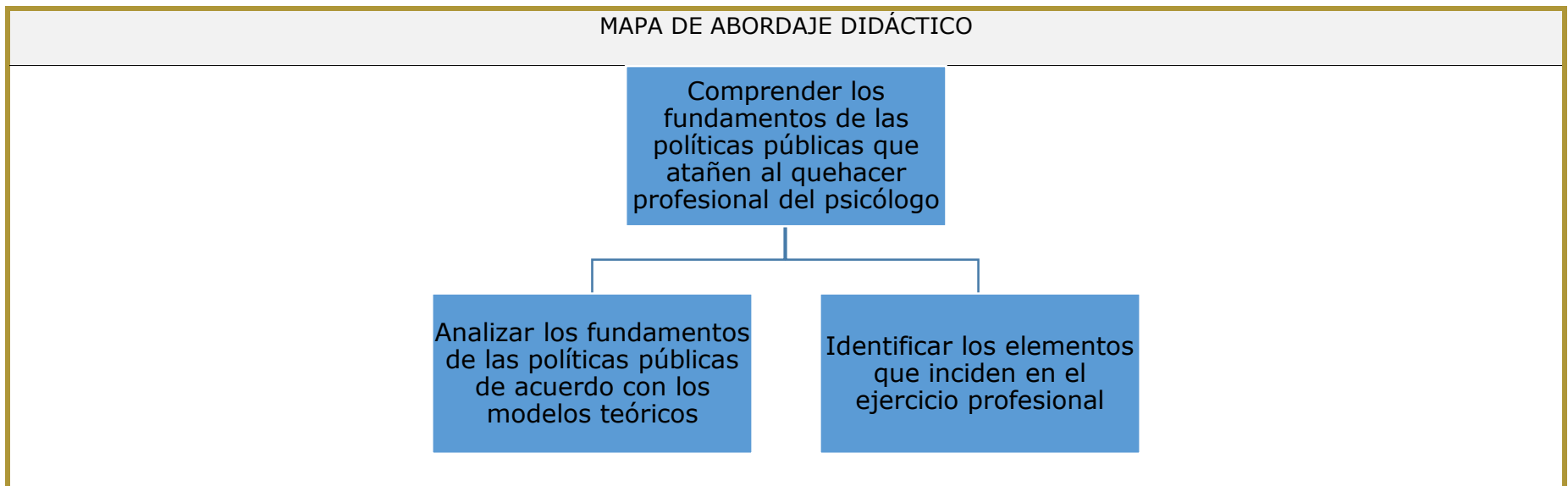
Rodríguez Monter, M. (2013). Las migraciones internacionales: una perspectiva de estudio desde la psicología social y los valores culturales EAE.

Terrogrosa, J.R. (1996). *Psicología social aplicada*. España: McGraw-Hill.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	K) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		

Psicología social y políticas públicas													
DOCENTE				CICLO ESCOLAR			9° y 10°		SEMESTRE				
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI		
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA													
Comprender los fundamentos de las políticas públicas que atañen al quehacer profesional del psicólogo													
UNIDADES DE COMPETENCIA													
1. Analizar los fundamentos de las políticas públicas de acuerdo con los modelos teóricos													
2. Identificar los elementos que inciden en el ejercicio profesional													



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase y biblioteca. - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
FUENTES DOCUMENTALES	
Aguilar, L.F. (2010). <i>Política pública</i> . Siglo XXI	
Alfaro, J. Sánchez, A. Zambrano, A. (2012). <i>Psicología comunitaria y políticas sociales: Reflexiones y experiencias</i> . Grupo Planeta Spain.	
De Lellis, M., Álvarez González, M., Rossetto, J., & Saforcada, E. (2006). <i>Psicología y políticas públicas de salud</i> . Buenos Aires: Paidós.	
Ortegón Quiñones, E. (2015). <i>Políticas públicas: métodos conceptuales y métodos de evaluación</i> . Huancayo: Universidad Continental. Fondo editorial.	
Shafir, E. (2013). <i>The Behavioral Foundations of Public Policy</i> . Princeton, New Jersey: Princeton University Press.	
Weber, M. (2009). <i>La objetividad del conocimiento en la ciencia social y en la política social</i> . Alianza Editorial.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

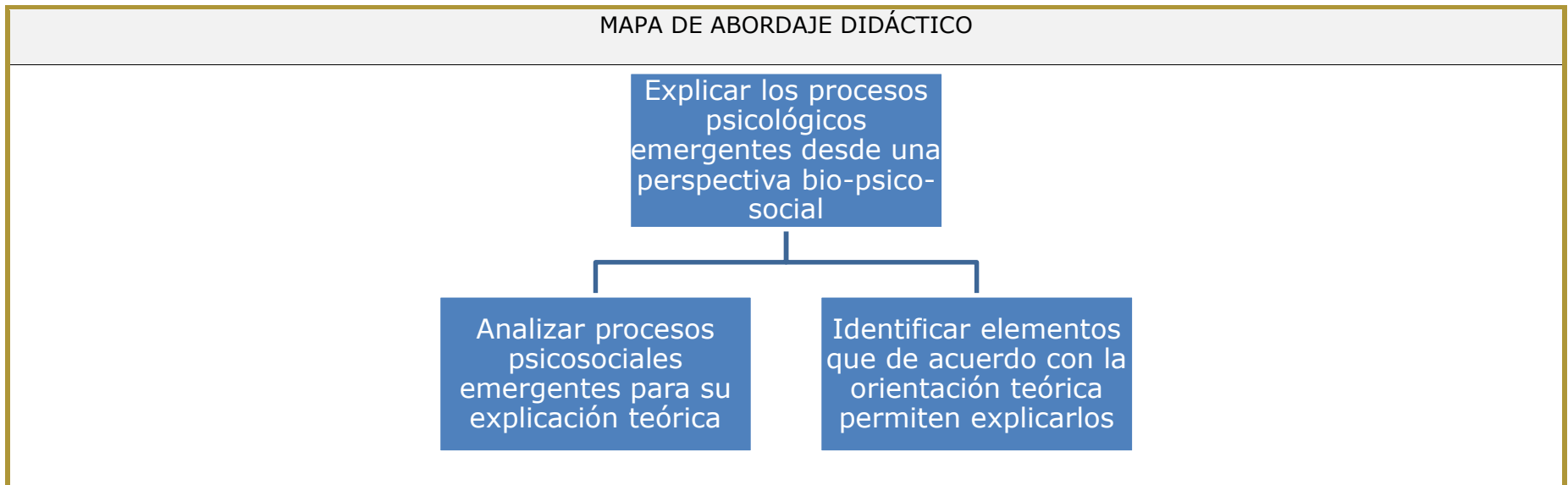
PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa			
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología			
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR			
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL	
DISCIPLINAR	L) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X		
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL				
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES				
UNIDAD DIDÁCTICA			SERIADA CON		
Tópicos emergentes en psicología social					
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	9° y 10°	SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR	ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR	TOTAL DE HORAS AL	TOTAL DE CREDITOS DE

(TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				SEMESTRE		SEMESTRE		SEMESTRE	LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
Explicar los procesos psicológicos emergentes desde una perspectiva bio-psico-social									
UNIDADES DE COMPETENCIA									
1. Analizar procesos psicosociales emergentes para su explicación teórica									
2. Identificar elementos que de acuerdo con la orientación teórica permiten explicarlos									



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- Aula de clase y biblioteca.	- Aprendizaje cooperativo.

<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
<p>REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS</p>	<p>LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
<p>FUENTES DOCUMENTALES</p>	
<p>1. <i>El animal social</i>, Elliot Aronson, Alianza Editorial, Madrid, 2000.</p>	
<p>2. <i>Las ventajas del deseo</i>, Dan Ariely, Ariel, Barcelona, 2011.</p>	
<p>3. <i>Psicología social de la violencia</i>, Ma Concepción Fernández Villanueva, Síntesis, Madrid, 2015.</p>	
<p>4. <i>50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social</i>, Armando Rodríguez Pérez et al, Alianza, Madrid, 2016.</p>	
<p>5. <i>The Social Psychology of Inclusion and Exclusion</i>, Dominic Abrams et al, Psychology Press, New York, 2005.</p>	