

**ÁREA SOCIAL (UDIs ELECTIVAS)**

	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS</b>	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	A) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Diagnóstico en psicología social ambiental</b>		Intervenciones en psicología social urbana		

DOCENTE		CICLO ESCOLAR				5° y 6°		SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas empleando métodos y técnicas de la psicología social ambiental									
UNIDADES DE COMPETENCIA									
1. Realizar diagnósticos grupales y colectivos desde la psicología social ambiental									
2. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica de la psicología social ambiental									
MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO									
<pre> graph TD     A[Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas empleando métodos y técnicas de la psicología social ambiental] --&gt; B[Realizar diagnósticos grupales y colectivos desde la psicología social ambiental]     A --&gt; C[Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica de la psicología social ambiental] </pre>									

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	
<p>De la Cruz Claudia. Modelo Diagnóstico o Psicosocial. (2015), Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.  <a href="https://prezi.com/egbpi_xlunjy/modelo-diagnostico-o-psicosocial/">https://prezi.com/egbpi_xlunjy/modelo-diagnostico-o-psicosocial/</a></p>	
<p>Echeverri Londoño, María Catalina et al. (2013), Diagnóstico Psicosocial de un barrio en la ciudad de Armenia. Artículo de investigación. Diciembre. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/html/4077/407736379007/">www.redalyc.org/html/4077/407736379007/</a>.</p>	
<p>Escalas Psicosociales en México - Facultad de Psicología - UNAM [PDF]  <a href="http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/repositorio/InventarioEscalasPsicosocialesNaziraCalleja.pdf">related:www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/repositorio/InventarioEscalasPsicosocialesNaziraCalleja.pdf</a> diagnostico psicosocial UNAM.</p>	
<p>Ezequiel Ander-Egg y Aguilar Idáñez, María J. (2001). Diagnóstico Social. Buenos Aires. Recuperado de: <a href="http://www.wordpress.com">WordPress.com</a>.</p>	
<p>Intervención Psicosocial prevención selectiva del consumo de drogas CONACE gobierno de Chile.  <a href="http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13373.pdf">http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13373.pdf</a></p>	



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	B) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social ambiental</b>		Diagnósticos en psicología social urbana		
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	5° y 6°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS	CREDITOS		HRS	CREDITOS		80	5

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Evaluar protocolos, técnicas y estrategias de intervención en psicología social ambiental para determinar su pertinencia

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Analizar protocolos de intervención en psicología social ambiental de acuerdo con los modelos teóricos
2. Identificar técnicas y estrategias de intervención de la psicología social ambiental en protocolos institucionales

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Aula de clase y biblioteca.
- Instituciones públicas y organizaciones sociales.
- Comunidades y sociedad civil.

- Aprendizaje cooperativo.
- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

- Pintarrón, plumones y borrador.
- Libros y revistas científicas.
- Equipo multimedia y acceso a Internet.

- Asistencia y participación activa en clase.
- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.
- Examen e informe de práctica.

FUENTES DOCUMENTALES

Manual de protocolos de los equipos ERIE (Equipos de reacción inmediata en emergencias) especializados en Intervención Psicosocial. Cada vez más cerca de las personas Cruz Roja Española. Edita: Cruz Roja Española. Reina Victoria, 28 28003 Madrid. Email de contacto: informa@cruzroja.es

Protocolo de intervención frente a situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.  
[https://archivos.formosa.gob.ar/media/uploads/.../documento\\_1443532916.pdf](https://archivos.formosa.gob.ar/media/uploads/.../documento_1443532916.pdf)

Protocolo de intervención para la prevención de la problemática de niñas y niños que desertan de la escuela. Detectar, prevenir y corregir. Se incluye para los padres de familia. Medidas de prevención para evitar el pandillerismo, el grafiti y tribus urbanas. SEDU (Secretaría de educación del estado de Coahuila. (2014). Recuperado de: <https://pap.es/articulo/12071/analisis-dafo-de-la-medicina-basada-en-pruebas-y-nuevas-tribus-urbanas> de Google.

Protocolo de intervención psicológica. (2012). Servicios de asistencia Madrid + salud instituto de adicciones asistencia [www.madridsalud.es](http://www.madridsalud.es)

Villarroel Poblete Cristian (Coordinador). Departamento de salud ocupacional. Ministerio de salud. Gobierno de Chile. Protocolo de vigilancia de riesgos psicosociales en el trabajo. (2013).



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	C) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Herramientas tecnológicas para el análisis de datos en psicología social</b>				

DOCENTE				CICLO ESCOLAR				7° y 8°		SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE				ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS	CREDITOS	80	5
<b>COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>											
Integrar herramientas tecnológicas de análisis de información a la práctica profesional											
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>											
1. Aplicar herramientas tecnológicas de análisis de datos cuantitativos en la práctica profesional											
2. Aplicar herramientas tecnológicas de análisis de datos cualitativos en la práctica profesional											
<b>MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO</b>											
<pre> graph TD     A[Integrar herramientas tecnológicas de análisis de información a la práctica profesional] --&gt; B[Aplicar herramientas tecnológicas de análisis de datos cuantitativos en la práctica profesional]     A --&gt; C[Aplicar herramientas tecnológicas de análisis de datos cualitativos en la práctica profesional] </pre>											



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	
ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH (2015) <i>Quick Tour</i> . Berlin: Author.	
Castañeda, B. L., Cabrera, A. F. Navarro, Y. y De Vries, W. (2010) <i>Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS</i> . Porto Alegre: EDIPUCRS.	
Landau, S. & Everitt, B. S. (2004) <i>A Handbook of Statistical Analyses using SPSS</i> . USA: Chapman & Hall/CRC Press LLC	
Landro Hernández, R. y González Ramírez, M. T. (2007) <i>Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación</i> . México: Editorial Trillas.	



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO	X
PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	D) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Intervención en psicología social ambiental</b>		Investigaciones en psicología social urbana		

DOCENTE				CICLO ESCOLAR		7° y 8°		SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
Intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos desde la psicología social ambiental									
UNIDADES DE COMPETENCIA									
1. Realizar intervención psicológica con grupos y colectivos desde la psicología social ambiental									
2. Aplicar técnicas de intervención psicológica de la psicología social ambiental									
MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO									
<pre> graph TD     A[Intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos desde la psicología social ambiental] --&gt; B[Realizar intervención psicológica con grupos y colectivos desde la psicología social ambiental]     A --&gt; C[Aplicar técnicas de intervención psicológica de la psicología social ambiental] </pre>									

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	
<p>Aguzquiza Solís, Iván (coordinador del COP Colegio de Psicólogos), (2013), El Rol del Psicólogo de la Intervención Social. Castilla de la Mancha.</p>	
<p>Colegio de Psicólogos, Psicología de la intervención social, Recuperado de: <a href="https://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm">https://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm</a> de Google.</p>	
<p>Fernández Christlieb, Pablo, (1994), La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde. Ed. Anthropos, México.</p>	
<p>Luckmann, Thomas Berger, Peter L. (2015), La Construcción Social de la Realidad, Ed. Amorrortu Editores, Buenos Aires.</p>	
<p>Valera Serge, El Concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental. <a href="http://www.ub.edu/escult/editions/0identidad.pdf">http://www.ub.edu/escult/editions/0identidad.pdf</a>.</p>	



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	E) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Investigación en psicología social ambiental</b>				

DOCENTE				CICLO ESCOLAR		7° y 8°		SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
Desarrollar investigación científica básica y aplicada en psicología social ambiental									
UNIDADES DE COMPETENCIA									
1. Realizar investigación científica básica en psicología social ambiental									
2. Realizar investigación científica aplicada en psicología social ambiental									
MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO									
<pre> graph TD     A[Desarrollar investigación científica básica y aplicada en psicología social ambiental] --&gt; B[Realizar investigación científica básica en psicología social ambiental]     A --&gt; C[Realizar investigación científica aplicada en psicología social ambiental] </pre>									

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	
<p>American Psychological Association. (S/F) Task Force on Urban Psychology Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy. USA: Author.</p>	
<p>Baldi-López, G. y García Quiroga, L. (2005) Calidad de Vida y medio ambiente. La Psicología Ambiental. <i>Universidades, número 03</i>, 9-16.</p>	
<p>Bechtel, R. B. &amp; Churchman, A. (2002) <i>Handbook of Environmental Psychology</i>. USA: John Wiley &amp; Sons, Inc.</p>	
<p>Rozas, G. (2003) Aproximación Psicomunitaria Ambiental al problema del calentamiento global. <i>Revista de Psicología, 12(2)</i> 19-34</p>	
<p>Vlera, S. y Pol, E. (S/F) EL CONCEPTO DE IDENTIDAD SOCIAL URBANA: UNA APROXIMACIÓN ENTRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL. Sin referencia. Universidad de Barcelona</p>	



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	F) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Psicología económica</b>				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	5° y 6°	SEMESTRE



ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS	HRS		CREDITOS	80	5

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Integrar conocimientos de otras disciplinas en la psicología económica para la explicación el comportamiento humano

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Analizar las aportaciones de otras disciplinas para la explicación el comportamiento humano
2. Identificar las variables que desde la psicología económica inciden en las decisiones económicas

MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	
<p>Campos Vázquez, R.M. (2017). <i>Economía y psicología: apuntes sobre economía conductual para entender problemas económicos actuales</i>. México: FCE</p>	
<p>Samuel-Lajeunesse, J.F. (2014). <i>Psicología económica y del comportamiento del consumidor</i>. Barcelona: editorial UOC</p>	
<p>Ranyanrd, ROb (2018). <i>Economic Psychology</i>. Wiley-Blackwell, New Dehli.</p>	
<p>Kirchkler, Erik. (2017). <i>Economic Psychology: An Introduction</i>. Cambridge University Press.</p>	
<p>Stephen, E.G. Lea et al (2009). <i>The individual in the Economy: A textbook of economic psychology</i>, Cambridge University Press.</p>	



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

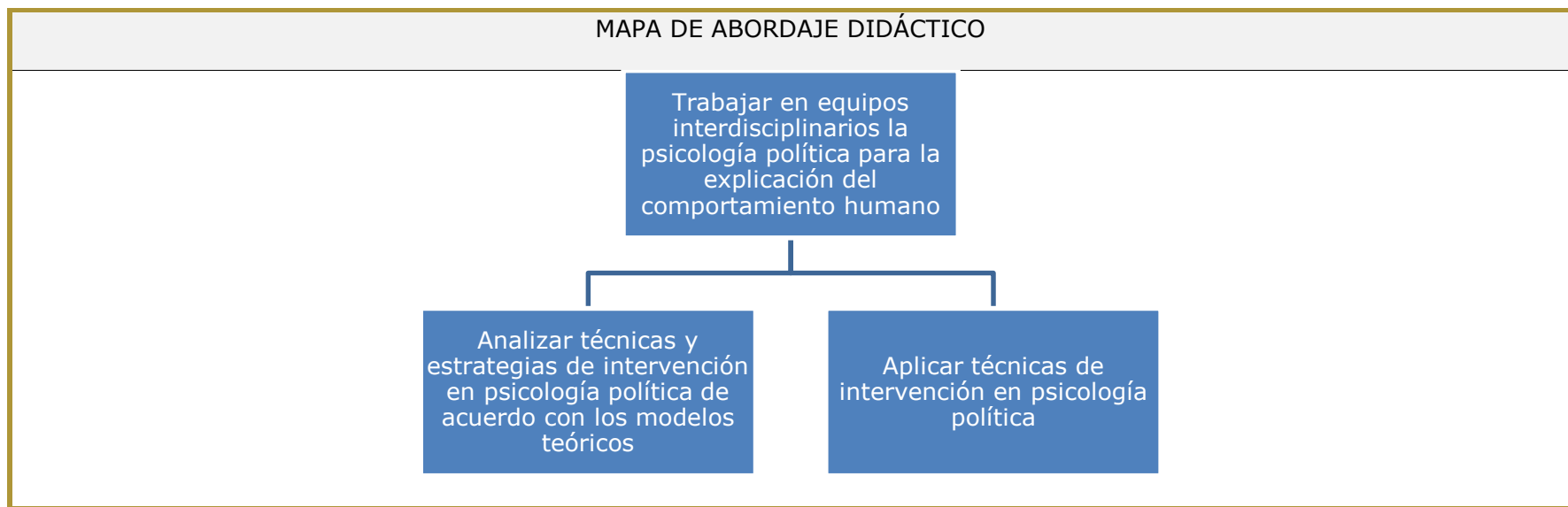
PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	G) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Psicología política</b>				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	5° y 6°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS	HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA											
Trabajar en equipos interdisciplinarios la psicología política para la explicación del comportamiento humano											
UNIDADES DE COMPETENCIA											
1. Analizar técnicas y estrategias de intervención en psicología política de acuerdo con los modelos teóricos											
2. Aplicar técnicas de intervención en psicología política											



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>

FUENTES DOCUMENTALES
Elster, J. (1995). <i>Psicología política</i> . Barcelona: Gedisa.
Fernández Christlieb, P. (2004). <i>El espíritu de la calle: psicología política de la cultura cotidiana</i> . Anthropos.
Houghton, D. P. (2015). <i>Political Psychology: Situations, Individuals, and Cases</i> . New York: Routledge.
Oblitas Guadalupe, L. A. (1999). <i>Psicología política</i> . México, D.F.: Plaza y Valdés.
Sabucedo Camaselle, J. M. (1996). <i>Psicología política</i> . Síntesis.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

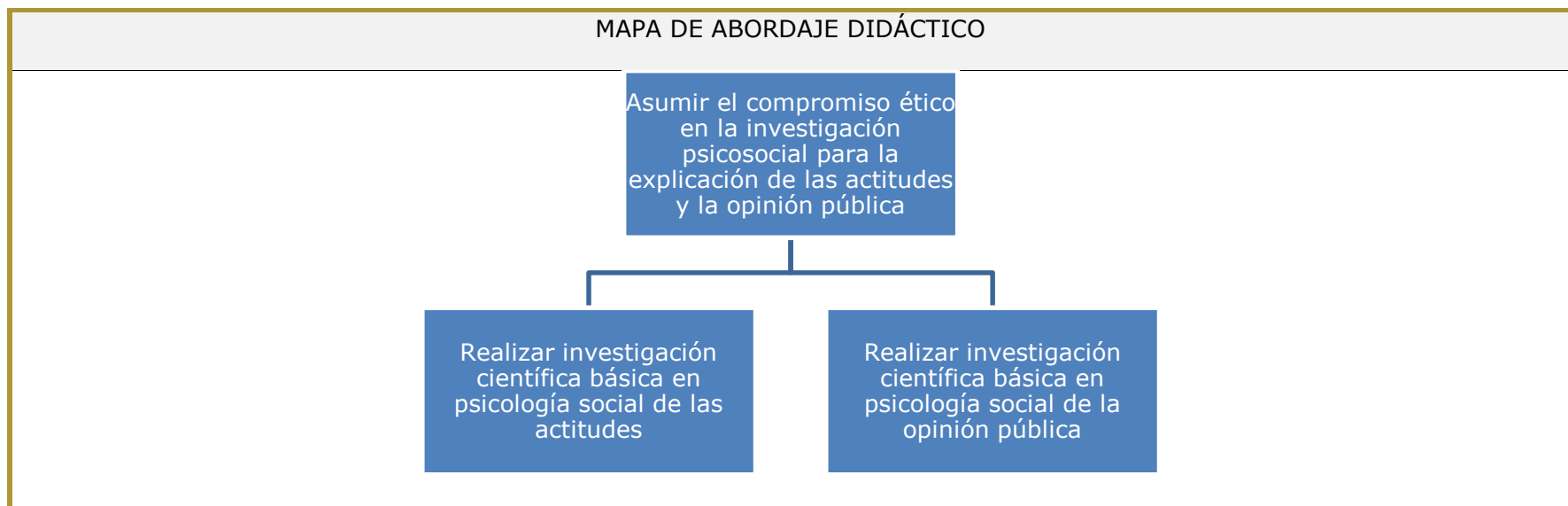
PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	H) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Psicología social de las actitudes y la opinión pública</b>				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	7° y 8°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI		
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA													
Asumir el compromiso ético en la investigación psicosocial para la explicación de las actitudes y la opinión pública													
UNIDADES DE COMPETENCIA													
1. Realizar investigación científica básica en psicología social de las actitudes													
2. Realizar investigación científica básica en psicología social de la opinión pública													



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	





## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	I) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Psicología social y derechos humanos</b>				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	9° y 10°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI	
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
Asumir el compromiso ético de la psicología social del trabajo en la práctica psicológica												
UNIDADES DE COMPETENCIA												
1. Analizar protocolos y estrategias de intervención en psicología social del trabajo de acuerdo con los modelos teóricos												
2. Aplicar técnicas de intervención en psicología social del trabajo												
MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO												
<pre> graph TD     A[Asumir el compromiso ético de la psicología social del trabajo en la práctica psicológica] --&gt; B[Analizar protocolos y estrategias de intervención en psicología social del trabajo de acuerdo con los modelos teóricos]     A --&gt; C[Aplicar técnicas de intervención en psicología social del trabajo] </pre>												

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	

	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS</b>	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA	Económico administrativa
UNIDAD ACADÉMICA	Psicología

PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	J) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Psicología social y migración</b>				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	9° y 10°	SEMESTRE

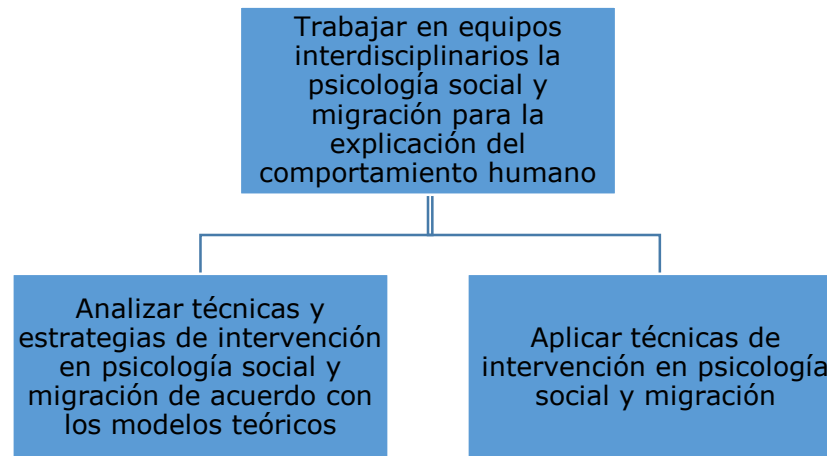
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI	
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												

Trabajar en equipos interdisciplinarios la psicología social y migración para la explicación del comportamiento humano

#### UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Analizar técnicas y estrategias de intervención en psicología social y migración de acuerdo con los modelos teóricos
2. Aplicar técnicas de intervención en psicología social y migración

#### MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO




#### ESCENARIOS

- Aula de clase y biblioteca.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Aprendizaje cooperativo.

- Instituciones públicas y organizaciones sociales. - Comunidades y sociedad civil.	- Asignación de tareas y proporcionar prácticas. - Aprendizaje orientado a proyectos.
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
- Pintarrón, plumones y borrador. - Libros y revistas científicas. - Equipo multimedia y acceso a Internet.	- Asistencia y participación activa en clase. - Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas. - Examen e informe de práctica.
FUENTES DOCUMENTALES	
Melero, V.L. (2010). La persona más allá de la migración: manual de intervención psicosocial con personas migrantes. Fundación CeiMigra.	
Rodríguez Monter, M. (2013). Las migraciones internacionales: una perspectiva de estudio desde la psicología social y los valores culturales EAE.	
Terrogrosa, J.R. (1996). <i>Psicología social aplicada</i> . España: McGraw-Hill.	

	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS</b>	PLAN SINTÉTICO	X
		PLAN ANALÍTICO	

ÁREA ACADÉMICA	Económico administrativa
----------------	--------------------------

UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	K) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			X
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Psicología social y políticas públicas</b>				

DOCENTE		CICLO ESCOLAR	9° y 10°	SEMESTRE	
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)		ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE	ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI

HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA													
Comprender los fundamentos de las políticas públicas que atañen al quehacer profesional del psicólogo													
UNIDADES DE COMPETENCIA													
1. Analizar los fundamentos de las políticas públicas de acuerdo con los modelos teóricos													
2. Identificar los elementos que inciden en el ejercicio profesional													
MAPA DE ABORDAJE DIDÁCTICO													
<pre> graph TD     A[Comprender los fundamentos de las políticas públicas que atañen al quehacer profesional del psicólogo] --&gt; B[Analizar los fundamentos de las políticas públicas de acuerdo con los modelos teóricos]     A --&gt; C[Identificar los elementos que inciden en el ejercicio profesional] </pre>													
ESCENARIOS							ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
- Aula de clase y biblioteca.							- Aprendizaje cooperativo.						



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
<p>REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS</p>	<p>LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
<p>FUENTES DOCUMENTALES</p>	
<p>Aguilar, L.F. (2010). <i>Política pública</i>. Siglo XXI</p>	
<p>Alfaro, J. Sánchez, A. Zambrano, A. (2012). <i>Psicología comunitaria y políticas sociales: Reflexiones y experiencias</i>. Grupo Planeta Spain.</p>	
<p>De Lellis, M., Álvarez González, M., Rossetto, J., &amp; Saforcada, E. (2006). <i>Psicología y políticas públicas de salud</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>	
<p>Ortegón Quiñones, E. (2015). <i>Políticas públicas: métodos conceptuales y métodos de evaluación</i>. Huancayo: Universidad Continental. Fondo editorial.</p>	
<p>Shafir, E. (2013). <i>The Behavioral Foundations of Public Policy</i>. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p>	
<p>Weber, M. (2009). <i>La objetividad del conocimiento en la ciencia social y en la política social</i>. Alianza Editorial.</p>	



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

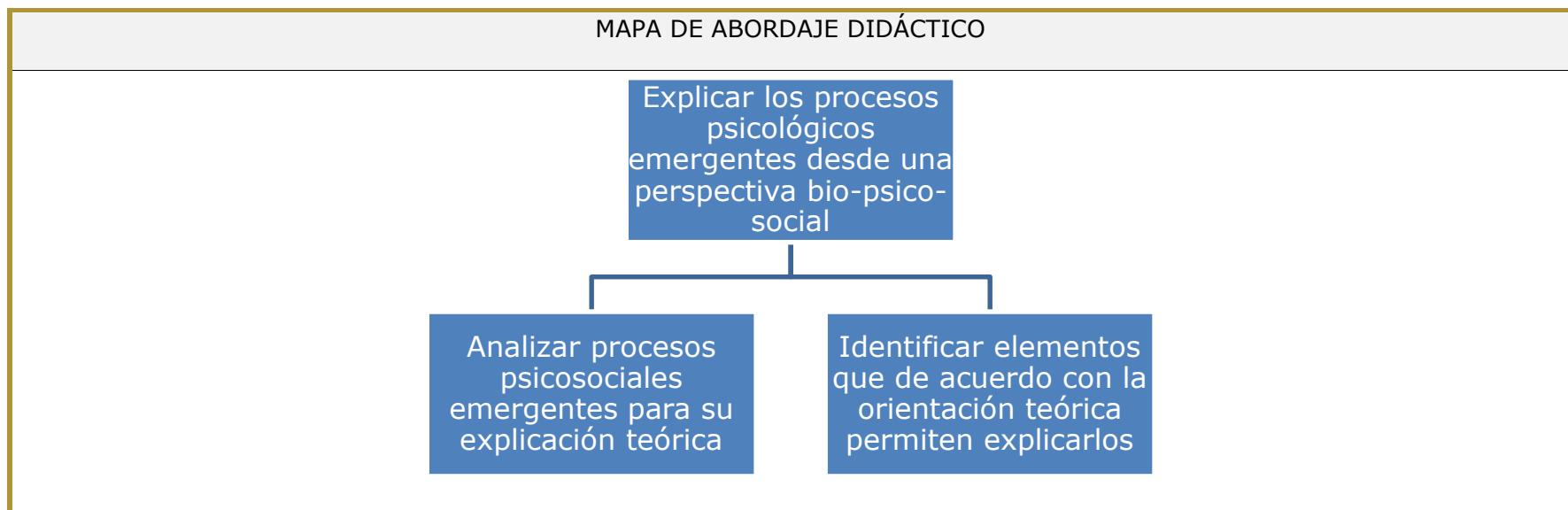
PLAN SINTÉTICO

X

PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA		Económico administrativa		
UNIDAD ACADÉMICA		Psicología		
PROGRAMA ACADÉMICO		Licenciatura en psicología		
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		ETAPA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		
		BÁSICA	INTERMEDIA	TERMINAL
DISCIPLINAR	L) DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, SERVICIO B) CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X	
COMPARTIDO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL			
TRANSVERSAL	HABILIDADES Y DESTREZAS ADICIONALES			
UNIDAD DIDÁCTICA		SERIADA CON		
<b>Tópicos emergentes en psicología social</b>				
DOCENTE		CICLO ESCOLAR	9° y 10°	SEMESTRE

ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE POR SEMESTRE (TEÓRICA, PRÁCTICA, A DISTANCIA Y/O MIXTA)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO POR SEMESTRE		ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMESTRE		TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS DE LA UDI
HRS	80	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		80	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
Explicar los procesos psicológicos emergentes desde una perspectiva bio-psico-social									
UNIDADES DE COMPETENCIA									
1. Analizar procesos psicosociales emergentes para su explicación teórica									
2. Identificar elementos que de acuerdo con la orientación teórica permiten explicarlos									



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase y biblioteca.</li> <li>- Instituciones públicas y organizaciones sociales.</li> <li>- Comunidades y sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Asignación de tareas y proporcionar prácticas.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintarrón, plumones y borrador.</li> <li>- Libros y revistas científicas.</li> <li>- Equipo multimedia y acceso a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en clase.</li> <li>- Lecturas (cuadros sinópticos o resúmenes) y tareas.</li> <li>- Examen e informe de práctica.</li> </ul>
FUENTES DOCUMENTALES	
1. <i>El animal social</i> , Elliot Aronson, Alianza Editorial, Madrid, 2000.	
2. <i>Las ventajas del deseo</i> , Dan Ariely, Ariel, Barcelona, 2011.	
3. <i>Psicología social de la violencia</i> , Ma Concepción Fernández Villanueva, Síntesis, Madrid, 2015.	
4. <i>50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social</i> , Armando Rodríguez Pérez et al, Alianza, Madrid, 2016.	
5. <i>The Social Psychology of Inclusion and Exclusion</i> , Dominic Abrams et al, Psychology Press, New York, 2005.	