



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



Licenciatura en Psicología

Plan Curricular 2019

Actualización 2024

Presentación

En el 2019 se concluyeron los trabajos de reestructuración del Plan de Estudios de 1997, y luego de que en agosto del 2024 egresara su primera generación, los profesores que atienden el PE conformados en academias han realizado a permanente evaluación del plan de estudios (cursos de verano e invierno).

Así, tomando en cuenta las referencias nacionales actuales, los resultados del estudio de factibilidad realizado por la coordinación de vinculación de la Secretaría Académica de la UAZ, encuentros de empleadores y egresados, las problemáticas locales, regionales, como nacionales, así como los paradigmas fundamentales y vigentes que sostienen la psicología y su quehacer, y siempre fundamentado en el Modelo académico UAZ Siglo XXI, se concretó la actualización 2024 del Plan de estudios de la licenciatura de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma Zacatecas.

Dichos ajustes al Plan de estudios implicaron modificación en su nomenclatura y reubicación de asignaturas, un ajuste en la carga horaria de los estudiantes modificando con ello el número de créditos, la revisión y actualización del 100% de los programas de las materias, de la misión, visión, objetivos, perfil de egreso y propósitos del programa; todo ello articulado entre sí, considerando el Modelo académico UAZ Siglo XXI que promueven en el estudiante un pensamiento crítico y propositivo, una educación centrada en el estudiante a partir de la construcción del conocimiento, conforme a la realidad social, estableciendo la formación integral y ética de manera transversal y con el aseguramiento de la calidad. Cabe mencionar que en este documento se actualizaron los grados de maestros, el número de maestros pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores – SNII, número de maestros que cuenta con el perfil PRODEP y número de Cuerpos Académicos.

Si bien el Plan de estudios 2019 (revisión y actualización 2024) es disciplinariamente vigente y con pertinencia social, se contempla que a través de las academias y en coordinación con el área académica y de planeación de la Unidad Académica de Psicología se efectúe una revisión permanente.

De lo anterior, se presenta en este documento el Plan de estudios 2019, actualización 2024, de la Licenciatura en psicología de la Unidad Académica de Psicología de la UAZ, donde se encontrará las referencias y contexto que le sustentan, así como la misión, visión, objetivo, malla curricular y programas de las Unidades Didácticas Integradoras (UDIS) o asignaturas.

Índice

Presentación Índice

Presentación	2
10 Características del plan de estudios 2019	4
I.- Contexto de la Unidad Académica de Psicología	8
1.1. Reseña histórica de la UAP.....	8
1.2. Antecedentes de reestructuración curricular.....	9
II.- Panorama de la fundamentación del Plan de Estudios	14
III. Propósitos del programa	15
IV. Misión	16
V. Visión	16
VI. Objetivo	16
VII. Valores	17
VIII.- Perfil Profesional del Licenciado en Psicología	19
8.1 Perfil de Ingreso.....	19
8.2 Perfil de Permanencia.....	20
8.3 Perfil de Egreso.....	20
IX.- Organización y estructuración curricular	21
9.1 Base teórica, metodológica y formación práctica del plan de estudios.....	21
9.2 Fuentes epistemológica, sociológica, pedagógica y psicológica.....	23
9.3 Diseño curricular basado en competencias	24
9.4 Competencias Genéricas	25
9.5 Flexibilidad curricular	27
9.6 Estructura y modelo curricular.....	29
9.7 Mapa curricular.....	31
9.8 Elección de Ruta Académica.....	40
9.9 Ejemplos de Planes sintéticos de las UDIS.....	41
9.10 Tablas de equivalencias.....	51

10 características del Plan de Estudios 2019 Actualización 2024

La Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, a través del Plan Curricular 2019, actualización 2024, ofrece el Título de Licenciado (a) en Psicología en su modalidad escolarizada.

1. Modelo Académico UAZ-Siglo XXI

El Plan Curricular 2019, del Programa de Licenciatura en Psicología, ofrece una flexibilidad curricular al estudiante, tal como se establece en el **Modelo Académico UAZ-Siglo XXI**. Este Plan Curricular, a diferencia de los anteriores, promueve la flexibilidad curricular, a partir de proporcionar un conjunto de opciones para la definición de trayectorias que respondan a los intereses individuales, institucionales y sociales.

2. Modelo educativo

El modelo pedagógico que considera el Modelo Académico institucional, y por consiguiente el Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología es el constructivismo crítico, mismo que promueve el pensamiento crítico y propositivo, una vez que se centra en el aprendizaje en el alumno con el fin de que construir el conocimiento a través de la experiencia adquirida y su vínculo con el entorno social.

3. Psicología general con un área de acentuación.

No obstante que el egresado del plan de estudios 2019 obtiene el grado de licenciado en psicología, ya que cumple con 108 créditos de psicología básica y tiene la posibilidad de cursar 67.5 créditos en asignaturas de la psicología clínica, educativa, laboral y/o social, el alumno opta a partir de quinto semestre, por un área de acentuación de la psicología, las que contemplan 54 créditos. Así, el estudiante cursa en dos años 24 materias de psicología

básica, 12 asignaturas de un área de acentuación de la psicología y selecciona 15 de 48 materias electivas (optativas).

4. Vigencia y pertinencia social

La elaboración del plan de estudios 2019 contempló: las respuestas a las necesidades del contexto internacional, nacional y local en lo social, económico, científico y tecnológico; consideración histórica del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de la profesión; una investigación del mercado ocupacional para el profesionista de las instituciones nacionales que ofrecen carreras afines, así como la oferta educativa y análisis comparativo de planes de estudio.

La demanda de personal profesional formado en el área de psicología creció exponencialmente con la aparición de la pandemia SARS-COV2, generando las enfermedades mentales de ansiedad y depresión por lo que asumimos la responsabilidad de atender dicha demanda en nuestro entorno local, regional y nacional.

Además, la malla curricular integra cuatro asignaturas que contempla las problemáticas psicosociales locales, regionales y del país, mismas que se actualizan anualmente, y que permiten que la formación del estudiante en su último semestre se encuentre actualizada. Dichas materias son: tópicos emergentes en psicología clínica, tópicos emergentes en psicología educativa, tópicos emergentes en psicología laboral y tópicos emergentes en psicología social.

5. Formación ética

La formación ética de estudiante se fomenta de manera transversal en cada uno de los semestres, ya que el programa de diferentes asignaturas integra de manera implícita y explícita aspectos éticos propios de la profesión y relacionados con el quehacer del psicólogo, en referencia a la detección, prevención, diagnóstico, investigación e intervención.

6. Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Otra de sus cualidades es que emplea el **Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA)**, que permite reconocer el valor de todas las actividades de aprendizaje del estudiante en los planes de estudio y que nos aporta un criterio único para asignar y transferir créditos académicos que facilita la

movilidad, la flexibilidad curricular y la cooperación nacional e internacional. Los créditos se transfieren usando tablas de conversión.

7. Modelo basado en competencias

Algo que caracteriza de manera significativa al Plan Curricular 2019 es el enfoque de formación **basado en competencias**, que considera nuevas metas y fines de la formación universitaria y pretende reducir el hiato entre el mundo educativo y el del trabajo; entre la formación teórica y la formación práctica; entre la competencia académica y la profesional. Las competencias profesionales integran conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores; todos ellos elementos vinculados al contexto que permiten dar respuesta a problemáticas, facilitando la resolución eficaz de situaciones profesionales conocidas o inéditas.

8. Promueve el conocimiento de un segundo idioma

El Plan Curricular 2019, en tanto que se desarrolla en el marco de los planteamientos del Modelo Académico UAZ Siglo XXI, promueve un segundo idioma, preferentemente del inglés, a través de diferentes acciones.

9. Flexibilidad

El Plan Curricular 2019, debido a su **flexibilidad**, le permite al estudiante elegir una carga académica que posibilita terminar la Licenciatura en un periodo de nueve, diez a once semestres.

Como se puede observar en la **malla curricular** del presente Plan, el Programa de Licenciatura contempla un área de formación básica compuesta por 24 UDIs a cursarse en dos años (108 créditos); y cuatro áreas de acentuación (clínica; educativa; laboral; y social) conformadas por 12 UDIs básicas (obligatorias) (54 créditos). Además, a partir de que el estudiante esté cursando su área de

acentuación podrá elegir 15 **UDIs** (Unidades didácticas) **electivas** (67.5 créditos) entre 48 UDIs disponibles; para completar un total de 51 UDIs (229.5 créditos).

El Plan Curricular 2019 no es inamovible pues plantea considerar las necesidades sociales, así como los avances de la psicología, lo cual permitirá actualizaciones permanentes en las unidades didácticas (UDIs). Para lograr lo anterior se dará seguimiento a los egresados con el objetivo de conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad en el desempeño de la profesión, es decir su capacidad para dar respuestas a los problemas y satisfacer las necesidades del contexto social. Asimismo, se realizarán evaluaciones internas sobre la eficiencia del plan curricular en relación a la formación del estudiante tomando como punto de referencia el perfil de egreso planteado.

10. Movilidad interna

Debido a su flexibilidad, en consideración de los créditos SATCA y a las condiciones institucionales, el Plan de estudios 2019 permite que el estudiante pueda cursar asignaturas, los sábados, en la modalidad semipresencial o en alguna otra Unidad Académica del área de Ciencias Sociales, tomando en cuenta la tabla de equivalencias y las sugerencias institucionales. Esto además de la habitual movilidad nacional e internacional.

I. Contexto histórico de la Unidad Académica de Psicología

1.1 Reseña histórica de la Unidad Académica de Psicología

Los albores

El 5 de noviembre de 1832 se crea el Centro de Estudios en el Municipio de Jerez de García Salinas, el cual se traslada a la Ciudad de Zacatecas como Instituto Literario en octubre de 1837. Posteriormente, a finales del siglo XIX se convierte en Instituto de Ciencias, y el 10 de octubre de 1959 inicia su autonomía para consolidarse en enero de 1960 como el Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas, y el 6 de septiembre de 1968 es que se designa Universidad Autónoma de Zacatecas, convirtiéndose con ello en la Máxima Casa de Estudios del Estado.

La Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” tuvo su origen a partir de la aprobación del Programa de la Licenciatura en Psicología de la entonces Escuela de Psicología, por el H. Consejo Universitario en sesión del 15 de junio de 1987, en el marco del segundo proceso de reforma de nuestra Máxima Casa de Estudios. Con base a lo anterior, la primera generación inicia en 1987, con la impartición de un curso propedéutico dirigido a los interesados en formar parte de esta generación, éste se llevó a cabo en el edificio de la Secundaria de la Universidad, para iniciar las primeras clases el 23 de noviembre del 1987 en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería, previo a que el Programa contara con un edificio propio en el Campus II de la UAZ. Es así que la Escuela de Psicología inició con ciento veinte alumnos que fueron aceptados después de un proceso de selección, mismos que se organizaron en tres grupos académicos.

Los directivos

El primer Director de la antes llamada Escuela de Psicología, es el Mtro. Ricardo Bermeo Padilla. En 1992 se elige para la Dirección, vía proceso electoral, a la Dra. Emma Julia Garibaldi Chávez, egresada de la UNAM. Después continuó el Dr. Juan

José Díaz Díaz de León (Administración 1996-2000) proveniente de la UAEM. Le siguió en la Administración 2000-2004 el Dr. Leocadio Guadalupe Martínez Alarcón, egresado de la UAQ. Posteriormente el Dr. Javier Zavala Rayas en la Administración 2004-2008, egresado de la UASLP. Le continúa el Dr. Hans Hiram Pacheco García Administración 2008-2012, primer Director egresado de la Unidad Académica de Psicología (entonces facultad de psicología) de la UAZ. La Dra. Laura Hernández Martínez, también egresada de la UAZ, estuvo al frente de la dirección durante la Administración 2012-2016. El Dr. Hans Hiram Pacheco García está al frente como director por segunda ocasión, Administración 2016-2021. Y actualmente el Lic. Jesús Manuel Correa Venegas, Administración 2021-2025.

1.2 Antecedentes de reestructuración curricular

Cuando la Escuela de Psicología se funda, el 23 de noviembre de 1987, contaba con un Plan de estudios organizado en diez semestres y otorgaba un título como Psicólogo General en 1992; en cada semestre se programaban cinco materias, asistiendo a los cursos cuatro horas diarias. Este plan presentaba algunas observaciones, y de ahí la necesidad de una primera reestructuración curricular que se llevó a cabo en el mes de septiembre de 1990. En junio de 1994 se efectúa una segunda reestructuración curricular, donde se propone un plan modular.

Dos años después de la segunda reestructuración curricular se concluyen los trabajos para la siguiente reforma curricular que da como resultado el Plan de estudios 1997. Esta tercera reestructuración tomó en cuenta nuevos campos disciplinarios, el surgimiento de nuevos problemas científicos, la conformación de áreas de acentuación profesional, como son psicología clínica, educativa, laboral y social. Es así que el actual Plan de estudios contempla la necesidad de crear nuevas formas de organización laboral y tiene como propósito general elevar la calidad de vida humana con un sentido socio-comunitario a nivel de intervención, optimizar las capacidades psicológicas en los diferentes sectores sociales, formar profesionistas con perfil científico-tecnológico en una relación multi e interdisciplinaria, con una formación humanista, ética, basada en valores.

Cabe señalar que desde el 2010 a la fecha se estuvo trabajando la reestructuración curricular del Plan de estudios 1997, programada a implementarse en agosto de 2019. El nuevo Plan Curricular 2019 se encuentra acorde al Modelo UAZ Siglo XXI, consideró las observaciones de CIEES y CNEIP; por lo que está basado en competencias, aplicando las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), con prácticas profesionales y servicio social integrado al currículo, la malla curricular se compone de Unidades Didácticas Integradoras (UDIs), antes llamadas asignaturas, bajo el modelo del sistema de créditos SATCA (máximo 300 de créditos). El Plan tiene la característica de ser flexible, por lo que contempla la posibilidad de que un estudiante pueda cursar el programa en un mínimo de cuatro y medio y un máximo de cinco y medio años, al cumplir durante ese periodo un total de 214 créditos. Además de contar con el requisito para la titulación de una segunda lengua, asimismo los estudiantes se formarán en un área de acentuación (clínica, educativa, laboral o social), misma que eligen después de cursar el área de formación básica. El Plan Curricular 2019 le ofrece al estudiante 48 UDIs electivas de las cuales debe cursar 6. A diferencia del Plan de Estudios 1997, que otorgaba el grado de psicología en el área clínica, educativa, laboral o social, el Plan Curricular 2019 otorga el grado de Licenciado en Psicología, puesto que le permite al profesionista cursar los conocimientos básicos de la psicología durante dos años, un área de acentuación en el transcurso de dos y medio a tres y medio años, y simultáneamente cursar UDIs electivas que completan su formación como psicólogo general, para que en el 2024 se realizará una actualización en lo referente a su misión, visión, objetivos y perfil de egreso, así como la modificación de los créditos, reubicaciones y cambios de nomenclatura de las asignaturas.

Doble acreditación, CNEIP y CIEES

El Programa de Licenciatura de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas cuenta con dos reconocimientos de calidad académica por los organismos evaluadores externos, CNEIP y CIEES, para ser una de las cinco licenciaturas de la UAZ con doble acreditación, y así posicionar a la

UAZ como una de las 15 universidades del país con doble reconocimiento en su licenciatura en psicología de casi mil programas que existen en total.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología

La Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” es miembro titular Institucional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, perteneciendo a la región noreste del CNEIP y recibió del Consejo la acreditación el 24 de octubre de 1997, y retomó los trabajos para nuevamente ser un Programa acreditado por este organismo el 9 de octubre del año 2015, para recibir una visita de seguimiento en el 2018, y conseguir su reacreditación el 5 de diciembre de 2020, hasta el 5 de diciembre de 2025; obteniendo uno de los puntajes más altos en un proceso de evaluación con fines de acreditación.

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

En el año 2009 la Unidad Académica de Psicología de la UAZ obtuvo el “Nivel 1” por CIEES por cinco años, y recupera reconocimiento de los CIEES en abril de 2020, para volver a ser reconocido por este organismo hasta mayo de 2025, y así recuperar la acreditación de CIEES, y con ello un doble reconocimiento de calidad por los organismos externos.

Descentralización del Programa Educativo

Cabe mencionar que en 1997 la Escuela de Psicología se extiende al Municipio de Fresnillo, en este marco y considerando la demanda creciente de la población por estudiar la carrera, y tomando en cuenta que nuestro Estado se encuentra por debajo de la media nacional en jóvenes con acceso a estudios de educación superior, en un país que se encuentra rezagado respecto a los estándares internacionales en esta materia, la UAZ a través de sus Unidades Académicas tiene la política de ampliar su cobertura a las diferentes regiones del Estado, descentralizando así la educación media superior y superior. Es así que en el 2009 y 2010, nuestra Unidad se hace presente no sólo en la Capital y en el Municipio de

Fresnillo, sino que logra la apertura en los Municipios de Jalpa, Ojocaliente, Juan Aldama y Jerez, en este último en el año 2017.

En este mismo sentido, y considerando los sectores que por sus características laborales, familiares y económicas se les dificulta proseguir con sus estudios, en el 2010 se concreta la Licenciatura en Psicología modalidad semipresencial, iniciando ésta con dos grupos académicos. Dicha modalidad se presenta como un proyecto que implementa el Modelo UAZ Siglo XXI, y a diferencia del Plan actual el alumno egresa como Psicólogo General.

Posgrados

En el área de posgrados, la Unidad cuenta con el Programa de Doctorado en Investigación Psicológica, la Maestría en Teoría Psicoanalítica con presencia en Zacatecas y, a través de un convenio, en la UASLP, además de su modalidad en línea, la Maestría en Psicología Infantil, presencial y en línea y la especialidad en Psicología Jurídica. Y se encuentra en trabajos de reestructuración la Maestría en Psicología Aplicada.

Matrícula y planta docente

Hoy en día la Unidad Académica de Psicología de la UAZ se encuentra entre las dos carreras con mayor matrícula a nivel licenciatura de la Universidad, con un total de 2344 estudiantes; distribuidos en sus seis campus, su modalidad semipresencial y sus programas de posgrado.

La Unidad Académica de Psicología, incluyendo sus diferentes campus y la modalidad semipresencial, cuenta con 130 docentes de los cuales el 54% tienen grado de doctorado, 46% grado de maestría. De los cuales 31 son miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y 52 cuentan con Perfil PRODEP. Cabe mencionar que la Unidad cuenta con 13 Cuerpos Académicos, 6 Consolidados, 6 en Consolidación y 1 en Formación.

Los Centros de Intervención y Servicios Psicológicos (CISP)

A los tres años de haberse fundado la Unidad Académica de Psicología, es inaugurado, el 6 de mayo de 1991, el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos, ubicado en el callejón 4 de julio #103 y 105, Colonia Centro Histórico de la Ciudad de Zacatecas. Durante once años este fue el único CISP con el que contaba el Programa, hasta que en el año 2000, se llevó a cabo el proyecto denominado: “Extensión del Centro de Investigación y Servicios Psicológicos” el cual tuvo como objetivo a mediano plazo establecer dos Centros de Intervención y Servicios Psicológicos en los sectores (colonias) con mayores necesidades psico-sociales y de más alta densidad en su población (tomando en cuenta su área de influencia) en la zona metropolitana, y una vez que se concretaran dichos Centros se pudiera proporcionar un vínculo más estrecho con la comunidad. Este proyecto identificó la ubicación de los sectores con mayor necesidad en el Municipio de Guadalupe y en la capital del Estado. Con los resultados de dicho proyecto se prosiguió a extender los servicios del CISP, estableciendo dos nuevos Centros de forma estratégica en las colonias que cumplen tales expectativas: en la ciudad de Zacatecas, la colonia Alma Obrera y en el Municipio de Guadalupe, la colonia Gavilanes. Posteriormente se da apertura al CISP ubicado en el Municipio de Fresnillo.

Es en el periodo 2008-2012 junto con las Presidencias Municipales correspondientes, que se gestiona la apertura de los CISP Jerez, CISP Universidad, CISP Jalpa, CISP Ojocaliente, CISP Pánuco y CISP Estatal; este último en coordinación con el Sistema Estatal DIF del Gobierno de Zacatecas.

Es durante la presente administración que se han inaugurado los CISP Juan Aldama; CISP Calera; CISP Mujeres; y CISP Siglo XXI.

Así, el Programa en Licenciatura en Psicología cuenta con 15 Centros de Intervención y Servicios Psicológicos en diez Municipios de Zacatecas, los cuales son atendidos por docentes, estudiantes y egresados del Programa.

II. Panorama de la fundamentación del Plan de Estudios

La psicología como disciplina tiene nuevos retos que enfrentar, abordando problemáticas actuales y emergentes que constantemente surgen en la sociedad, problemas en ámbitos de salud, de educación, de lo social y en las instituciones que se han traducido en retos para la profesión, y son elementos que exigen a la psicología como disciplina, el investigar, prevenir e intervenir en busca de soluciones puntuales que impacten en el bienestar social.

El programa de Licenciatura en psicología es uno de los proyectos académicos más importantes de la región en la mencionada disciplina, su pertinencia, relevancia, cobertura y nivel académico parten de las problemáticas mencionadas y otras demandas que emanan el contexto social.

Para la realización del plan de estudios 2019, con el fin de que los propósitos del programa, que serían congruentes con la malla curricular y el contenido de los planes. Sintéticos y analíticos de las Unidades Didácticas Integradoras o asignaturas, se realizó un análisis histórico y epidémico de la psicología.

Es así que la elaboración del Plan de estudios 2019 contempló las respuestas a las necesidades del contexto internacional, nacional y local en lo social, económico, científico y tecnológico; consideración histórica del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de la profesión; así como una investigación del mercado ocupacional para el profesionista de las instituciones nacionales que ofrecen carreras afines y la oferta educativa y análisis comparativo de planes de estudio.

Acto seguido, después de que egresara la primer generación del plan de estudios 2019, a través del trabajo de las cinco academias de la unidad académica de Psicología, y tomando como fundamento los resultados de los estudios de factibilidad realizados por la Secretaría académica de la institución, un encuentro de empleadores y egresados, así como las problemáticas psicológicas vigentes,

además de la actualización permanente del programa de las materias de tópicos e emergentes en psicología, clínica, tópicos emergentes, en psicología educativa, tópicos emergentes, en psicología, laboral y tópicos emergentes en psicología social. Lo que dio como resultado la actualización 2024 del plan de estudios 2019, en referencia a el cambio de nomenclatura de una materia, reubicación de asignaturas, modificación en los créditos del currículo, así como en la misión, visión y objetivo del programa.

La demanda del profesional formado en el área de psicología creció con la aparición de la pandemia SARS-COV-2, evidenciando con esa contingencia diferentes enfermedades mentales y problemáticas sociales que estaban latentes, y en algunos casos agudizó cuadros de ansiedad, depresión, adiciones e ideación suicida. Estos y otros conflictos psicosociales se siguen presentando en la comunidad por diferentes etiologías y sus diversos sectores de la población.

Ante los malestares culturales que se suscitan permanentemente en lo individual, las familias y la sociedad en general, principalmente en sus sectores más vulnerables, el Programa de Licenciatura de la Unidad Académica de Psicología de la UAZ tiene el compromiso de contar con un plan de estudios que necesite de modificación, me lo pide vigente y pertinente, congruente con la Psicología, con el fin de formar profesionistas capaces de detectar, evaluar, prevenir, investigar e intervenir en los problemas emergentes, como la violencia, los problemas psicosociales provocados por la migración, la depresión y las adicciones.

III. Propósitos del programa

1. Formar a través de una docencia de calidad.

Profesionales de la psicología clínica, educativa, laboral y social con alto nivel académico y compromiso social, perfil ético, formación inter y multidisciplinar, con pensamiento crítico, propositivo y con capacidad de construir un conocimiento.

2. Formar en la investigación con incidencia social y en la vinculación con los sectores vulnerables.

Proporcionar al profesional modelos teóricos y metodológicos de investigación, prevención detección, evaluación, e intervención para la atención a la sociedad y sus sectores más vulnerables.

IV. Misión

Formar profesionales en las áreas de la psicología clínica, educativa, laboral y social, con reconocida calidad académica, competentes en la utilización de modelos teóricos y metodológicos de investigación, evaluación, planeación, detección, prevención e intervención, con un sentido ético y sustentado en los valores universitarios, pensamiento crítico, propositivo, así como comprometidos con la igualdad, el desarrollo sostenible, con el bienestar social y sus sectores más desprotegidos.

V. Visión

La licenciatura en psicología se destaca por su liderazgo en la formación de profesionales de la psicología clínica, educativa, laboral y social, al mantener su doble reconocimiento de calidad otorgado por organismos acreditadores externos, y sobresalir en sus indicadores académicos, como en su pertinencia social. Se distingue como un espacio académico pertinente e incluyente, donde impulsa el desarrollo sostenible, el pensamiento crítico, propositivo y la construcción de conocimiento, así como la utilización de modelos teóricos y metodológicos de investigación evaluación, detección, prevención e intervención con pertinencia social, para formar profesionistas éticos, con los valores universitarios, competentes y comprometidos con el bienestar, la igualdad y la construcción de paz en la comunidad y sus sectores más vulnerables.

VI. Objetivo

Formar profesionales de la psicología clínica, educativa, laboral y social, reconocidos por su alto nivel académico, compromiso con la sociedad, sentido

ético, con valores universitarios y con conocimiento multidisciplinar e interdisciplinar; a través de un currículo de calidad, flexible y congruente con el entorno, promoviendo el pensamiento crítico, propositivo y la construcción del conocimiento, así como la utilización de modelos teóricos y metodológicos pertinentes de investigación, evaluación, detección, prevención e intervención; con el fin de impulsar el bienestar social, la igualdad, la construcción de paz en la comunidad y sus sectores más vulnerables.

VII. Valores

A continuación, se enuncian los valores institucionales que la Universidad Autónoma de Zacatecas y por lo tanto la Unidad Académica de Psicología desea transmitir a su comunidad.

Integridad: La unidad de las virtudes que el ser humano debe poseer en tanto congruencia entre lo que se dice y lo que realiza.

Responsabilidad: Es la capacidad consciente, asumida por los universitarios en virtud del conocimiento y preparación adquiridos como consecuencia de un beneficio social, que exige una acción moral consecuente con la vida de nuestra institución y su naturaleza, así como con la sociedad.

Honestidad: La condición moral para actuar en correspondencia con los compromisos individuales e institucionales, de acuerdo con la misión, visión y normas vigentes en la Universidad.

Solidaridad: Buscar el bien de los otros, ser generosos con el entorno humano y natural y que se manifieste en el quehacer cotidiano de los universitarios.

Respeto: La práctica consecuente de aceptar al otro en su naturaleza, decisión, creencias y valores, dentro de los límites de la acción socializada.

Servicio: El compromiso y necesidad de ser, de sentirse útil y de coadyuvar en el afán de construir, inducir, fomentar y cumplir las obligaciones propias de la función o rol que como universitarios desempeñemos.

Equidad: Generar condiciones y mecanismos para que todas las personas tengan la misma oportunidad de acceso y de beneficiarse de los servicios que ofrece nuestra institución.

Humildad: Procedimientos de instituciones y personas que facilitan la sencillez de la comunicación en forma vertical y horizontal.

Libertad: Posibilidad para la autodeterminación del desarrollo individual y colectivo dentro del contexto institucional.

Tolerancia: Actitud y acción de aceptar la diversidad de aquel que piensa, cree y es diferente, como esencia de la pluralidad, permitiendo la convivencia de los universitarios para lograr objetivos comunes.

Disciplina: Acción manifiesta en el quehacer cotidiano de los universitarios para cumplir el conjunto de leyes y reglamentos que rigen a la institución.

Capacidad: Talento y disposición que se manifieste en el quehacer cotidiano de los universitarios para comprender o ejecutar acciones encomendadas de forma correcta.

Lealtad: Gratitud manifiesta por los universitarios hacia los servicios prestados por la institución.

VIII.- Perfil Profesional del Licenciado en Psicología

8.1 Perfil de Ingreso

El aspirante a ingresar al Programa Académico de Licenciatura en Psicología deberá poseer conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que le permitan integrarse al ámbito universitario para facilitar un trayecto escolar exitoso.

Perfil de Ingreso		
Conocimientos básicos	Habilidades	Competencias transversales genéricas
Bases sólidas sobre historia y lógica Conocimiento de los procesos biológicos y sociales Estadística Informática Fundamentos básicos de la investigación Bases de un segundo idioma (inglés)	Estrategias de aprendizaje Trabajo colaborativo Uso de datos numéricos Comunicación oral y escrita Comprensión lectora Manejo básico de recursos informáticos Hábitos de estudio	Ética Responsabilidad Honestidad Adaptación al cambio Compromiso con su proceso de aprendizaje Iniciativa Respeto por la naturaleza Sensible a la realidad social, política, económica y cultural de su entorno

8.2 Perfil de Permanencia

La permanencia en el Programa Académico de la Licenciatura en Psicología quedará condicionada al apego a la Normatividad Universitaria vigente y a los procesos de evaluación permanente. Asimismo, el estudiante de la licenciatura tiene el compromiso de dedicar el tiempo suficiente al Programa y a las actividades afines al mismo; cubrir el total de créditos de las UDIS y concluir en los tiempos previstos el plan de estudios.

Por su parte el Programa académico de licenciatura, deberá llevar a cabo el análisis, evaluación y seguimiento de la trayectoria escolar; para contar con información precisa e indispensable para la efectiva retroalimentación y evaluación académica, a través de la definición de los indicadores, procesos y mecanismos para el análisis cuantitativo de la eficiencia y el rendimiento académico estudiantil; dicha información será un punto de partida para atender los problemas de reprobación y abandono y a su vez, elevar los índices de eficiencia terminal.

Mediante el trabajo colegiado en academias y a través de actividad tutorial, el estudiante definirá la ruta académica que le permitirá elegir el área de acentuación acorde a sus características profesionales, además de, seleccionar las UDIS electivas que complementen su formación.

8.3 Perfil de Egreso

Poseer conocimientos teóricos y metodológicos pertinentes de investigación, evaluación, detección, prevención e intervención en el área de la psicología clínica, psicología educativa, psicología laboral o psicología social, con un saber inter y multidisciplinar en el campo de la psicología, con un compromiso con el bienestar social, la igualdad, el desarrollo sostenible, la construcción de paz en la comunidad y sus sectores más vulnerables.

El egresado tendrá pensamiento crítico y propositivo, un sentido ético y con valores universitarios, será apto para liderar y trabajar en equipo, hábil en la expresión oral

y escrita, comprensión lectora, aprendizaje independiente, responsable y productivo.

IX. Organización y estructuración curricular

En la actualidad el modelo curricular debe comprender una estructura acorde con las características de la sociedad del aprendizaje y con los retos que las presentes y futuras generaciones habrán de enfrentar en el ámbito laboral, cultural y social. Tal como lo establece el Modelo Académico UAZ-Siglo XXI, se plantea un modelo educativo sustentado en una estructura curricular orientada a brindar a los estudiantes una formación integral, abierta, polivalente, flexible y pertinente.

9.1. Base teórica, metodológica y formación práctica del plan de estudios

El Plan Curricular 2019, contempla una formación integral, donde se asume una educación permanente, es decir, para toda la vida; se vincula el contenido de los conocimientos con la práctica, las nuevas tecnologías, se desarrollan aptitudes emprendedoras y encaminadas a la resolución de problemas; se promueve la investigación y el aprendizaje del idioma inglés. En este sentido, el Plan de Estudios contiene asignaturas de prácticas, en las cuales el estudiante, supervisado por el docente responsable de la materia, llevará a cabo una práctica en laboratorio, de campo o profesional.

El carácter integral radica en la necesaria articulación de los contenidos curriculares entendidos desde una concepción amplia, que rebasa la visión estrecha centrada solamente en lo temático o conceptual, para integrar explícitamente los ejes procedimental y actitudinal; por lo que se propone desarrollar una formación que comprende el impulso de perfiles en todas sus facetas: intelectual, afectiva, relacional, psicomotora, axiológica, de cultura física, deportiva y artística.

Ante la exigencia de adaptar el currículo universitario a las nuevas necesidades de conocimiento, es importante generar en los jóvenes una actitud abierta al cambio permanente, solidaria, democrática y crítica; asimismo, la idea de asumir un papel

activo, comprometido y creador al fincar su proyecto de vida en la consciente participación en las esferas económica, cultural, productiva y de ocio.

La perspectiva teórica del modelo académico coincide con el desarrollo de ambientes de aprendizaje –constructivos, democráticos y críticos- abiertos al contraste y a la participación significativa y relevante de sus miembros. El modelo académico plantea que los egresados de las aulas universitarias se deberán formar en nuevos ambientes de aprendizaje que les permitan abordar y proponer alternativas de solución a los complejos problemas del entorno. Asimismo lo caracteriza un tipo de aprendizaje que promueve una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística; combina el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias; proporciona una sólida formación que facilita el aprendizaje autónomo y el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas; se expresa en procesos educativos flexibles e innovadores, con múltiples espacios de relación con el entorno y permite que sus egresados combinen la teoría y la práctica y contribuyan al desarrollo sustentable.

Atendiendo a lo anterior, el presente Plan de estudios se caracteriza por un enfoque de formación basada en competencias, el enfoque por competencias considera nuevas metas y fines de la formación universitaria y pretende reducir el hiato entre el mundo educativo y el del trabajo, entre la formación teórica y la formación práctica, entre la competencia académica y la profesional. Las competencias profesionales integran conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes o valores, están vinculadas al contexto, a una situación dada, permiten dar respuesta a situaciones problemáticas, facilitando la resolución eficaz de situaciones profesionales conocidas o inéditas. Es decir, las competencias profesionales toman como referente directo las funciones que los alumnos tendrán que ser capaces de desarrollar cuando se enfrenten a la gestión de problemas relevantes en el ámbito de su profesión.

Lo que caracteriza la formación basada en competencias es, que las competencias que los alumnos tienen que adquirir son cuidadosamente identificadas, esto permite que el programa formativo se derive a partir de y se vincule con las competencias, la formación se organiza entonces en unidades de tamaño manejable, los procesos de enseñanza-aprendizaje permanecen atentos a las características y necesidades del sujeto que aprende, individualizando la enseñanza tanto como sea posible, los progresos del alumno se determinan mediante la demostración de competencias y la evaluación toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia.

9.2 Fuentes epistemológica, sociológica, pedagógica y psicológica

Las fuentes del curriculum, como lo señala César Coll (2010) son las que van a aportar la información necesaria para precisar los objetivos, intenciones educativas, así como los contenidos en el diseño curricular.

La fuente epistemológica contribuye a separar los conocimientos esenciales de los secundarios, a buscar su estructura interna y las relaciones que existen entre ellos, siendo decisivas las aportaciones de esta fuente para establecer las secuencias de actividades de aprendizaje que se plasman en cada una de las UDIS del presente documento. Por su parte la fuente sociológica, permite hacer el análisis de la sociedad, de los problemas y sus necesidades, así como de sus características. De este modo, el análisis sociológico permite, entre otras cosas, determinar valores, destrezas, normas y formas culturales, cuya asimilación es necesaria para que el alumno se forme como un miembro activo en la sociedad. Por otra parte, permite asegurar que no se produzca ruptura entre la actividad escolar y desempeño extraescolar.

La fuente pedagógica, es aquella experiencia de enseñanza y aprendizaje que aporta alternativas y nuevos puntos de vista para desarrollar de manera exitosa los planes y programas de estudio, donde la transformación y mejora imperan en la puesta en práctica del curriculum, ésta puede observarse en el desglose de los

planes sintéticos y analíticos de este plan curricular. Por último, pero no menos importante, la fuente psicológica aporta informaciones relativas a los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno, ayudando de este modo a planificar de forma más eficaz la acción pedagógica.

9.3 Diseño curricular basado en competencias

Los planes de estudio y las asignaturas basados en competencias se hayan básicamente orientados a los resultados del aprendizaje y, por lo tanto, centrados en el estudiante, en qué, cómo y cuándo tiene que aprender y demostrar lo aprendido. La educación en la actualidad es un reto que hay que enfrentar y preguntarse por la formación de los jóvenes; “educar para la vida es educar para un mundo en el que nada nos es ajeno” (Sacristán, 2006).

Resulta importante determinar las competencias que la Universidad persigue hoy en día y que se consideran fundamentales en la formación de los estudiantes. Algunas definiciones de competencia se mencionan a continuación, a fin de identificar las características principales. Las Competencias son entendidas como el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores (Villa y Poblete, 2007 en Casarini, 2016). Son procesos de actuación frente a actividades y problemas de un determinado contexto.

Las competencias se definen como las complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse de manera responsable en diferentes situaciones o contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.

De acuerdo con Mastache (2009) varios aspectos se toman en cuenta al diseñar un curriculum basado en competencias, por ejemplo, el contexto productivo, el rol profesional; pero también las posiciones teóricas que van a fundamentar la

propuesta curricular. Según esta autora, en primer lugar, hay que formular el perfil profesional, es decir, “los desempeños esperados en el área ocupacional para resolver los problemas propios del ejercicio del rol de acuerdo con las regulaciones del ejercicio profesional y con la situación laboral real” (Mastache, 2009 en Casarini, 2016).

De esta manera un curriculum basado en competencias procura la integración de capacidades y de contenidos, de teoría y de práctica, de actividades de aprendizaje y evaluación. Las competencias que los estudiantes tienen que adquirir son cuidadosamente identificadas por expertos, en este proceso se implica a los distintos sectores vinculados con la profesión (empleadores, egresados, asociaciones profesionales, etc.). La formación se organiza entonces en unidades de tamaño manejable y los progresos de los estudiantes se determinan mediante la demostración de competencias.

Desde este punto de vista, las competencias profesionales involucran los cuatro pilares de la educación mencionados por Jacques Delors (2002), aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser; destacando que aprender a hacer implica no solo adquirir una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y experiencias sociales.

El proceso de formación basado en competencias contribuye a formar un egresado comprometido social y profesionalmente flexible en el manejo de la cultura y trascendente en su contexto, lo que se traduce en el desarrollo de valores y las actitudes que le permitan ser: participativo, reflexivo, negociador, crítico, responsable, creador y, fundamentalmente humano, ante la solución de los problemas que derivan de la profesión.

9.4 Competencias Genéricas

Las competencias genéricas son aquellas que se pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales dado que aportan

las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas (Carrera, 2001).

El proyecto Tunning para América Latina (2007) define 27 competencias genéricas.

- 1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- 2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 3) Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- 4) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- 6) Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 7) Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- 8) Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- 9) Capacidad de investigación.
- 10) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- 11) Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- 12) Capacidad crítica y autocrítica.
- 13) Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- 14) Capacidad creativa.
- 15) Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- 16) Capacidad para tomar decisiones.
- 17) Capacidad de trabajo en equipo.
- 18) Habilidades interpersonales.
- 19) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- 20) Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- 21) Compromiso con su medio socio-cultural.
- 22) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- 23) Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- 24) Habilidad para trabajar en forma autónoma.

- 25) Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- 26) Compromiso ético.
- 27) Compromiso con la calidad.

Para el Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se analizaron las 27 competencias genéricas que propone Tuning América Latina a fin de establecer las que integraran el perfil de egreso del Licenciado en Psicología.

Formar profesionistas de la psicología en las áreas clínica, educativa, organizacional y social, con conocimientos de vanguardia en el ámbito nacional e internacional, con competencias teóricas, tecnológicas, metodológicas, técnicas y prácticas que les permitan analizar, comprender e incidir como agentes de cambio, capaces de prevenir, detectar, evaluar, intervenir e investigar las principales problemáticas psicológicas individuales y sociales. Asimismo, se forman psicólogos responsables, solidarios, cuidadosos del medio ambiente, honestos y comprometidos con el ejercicio ético de su profesión desde la multidisciplinariedad a través del diálogo, la tolerancia, el respeto, la empatía, la crítica y la reflexión dando respuesta a la complejidad de los fenómenos socioculturales.

9.5 Flexibilidad curricular

El Reglamento Escolar general en su Título I del ingreso a la Universidad, Capítulo I “Disposiciones Generales”, en el Artículo 9, establece que “Los planes y programas de estudio deberán ser flexibles, entendiendo la flexibilidad como la posibilidad de ofertar opciones terminales diferenciadas con base en los perfiles de egreso de los aspirantes y sus intereses formativos...”, que en el caso del Plan de estudios 1997 sí oferta opciones terminales diferenciadas con cuatro opciones: clínica, educativa, laboral y social, de acuerdo a los perfiles de egreso de los aspirantes según sus intereses de formación.

En el mismo sentido, en el Capítulo I, Artículo 16, se menciona que “La Universidad contará con esquemas de movilidad y corresponsabilidad con instituciones análogas, a fin de que la educación, aprovechamiento y formación integral de los

estudiantes se realice de manera complementaria, mediante la flexibilidad de la oferta curricular del sistema de educación media- superior, superior y posgrado.”

El carácter flexible se basa en una estructura curricular acorde con la misión y visión del proyecto universitario, facilitando la preparación de las nuevas y futuras generaciones para enfrentar, con efectividad, los avatares del contexto global. El reto hoy, para cualquier sistema educativo consiste en transformar sus estructuras académicas, organizativas y administrativas, mediante modelos curriculares con determinados grados de flexibilidad, en la idea básica de brindar una formación para el cambio permanente, adaptada a las condiciones de vertiginosa transformación de la realidad social.

La tendencia educativa se basa en el abandono de la rigidez académica que somete al alumno/a a un camino inflexible, cerrado y obligatorio, con fuertes costos económicos y sociales para él/ella mismo y para la institución; por lo que es necesario abrir el abanico de oportunidades formativas mediante la oferta de rutas académicas diversas (paquetes optativos), para que cada educando tenga la opción de elegir la más acorde a sus intereses y expectativas.

En este sentido, el Plan Curricular 2019 contempla 18 de 48 UDIs electivas en la etapa de acentuación.

Las UDIs electivas, en lo referente al mapa curricular, considera las asignaturas como Unidades Didácticas Integradoras (UDIs), se organiza bajo el modelo del sistema de créditos SATCA y asimismo la flexibilidad se establece ya que el estudiante no sólo podrá optar por un área de acentuación a partir de concluir el 4to semestre, sino que el alumno podrá elegir cada ciclo 1 o 2 UDIs electivas a partir de cursar el 5to ciclo. Así, el alumno, aparte de cursar las 4 materias básicas fundamentales propias del área de acentuación que eligió, podrá elegir otras UDIs electivas de su misma área o de cualquiera de las 12 materias que las otras áreas de acentuación ofrecen, seleccionando entre un total de 48 UDIs electivas cada

ciclo, la que, por su contenido, horario y el docente que la imparte, sea su elección. La flexibilidad se amplía al poder cursar la UDI en otra universidad del país y del extranjero como resultado de los convenios de colaboración e intercambio académico de que se disponen.

9.6 Estructura y modelo curricular

En este apartado se incluye la definición de los contenidos curriculares, así como su organización y estructuración, es decir, se establecen las experiencias de enseñanza-aprendizaje que permitirán formar al profesionalista con base en los lineamientos establecidos en el perfil profesional y que conducen al logro de objetivos. Asimismo, se incorporan los planes analíticos y sintéticos donde se distribuyen las actividades de aprendizaje teóricas, prácticas y teórico-prácticas, en los cuales se muestra la articulación vertical y horizontal de las habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y valores a desarrollar en el futuro profesionalista de la psicología.

El Plan Curricular 2019 de la Licenciatura en Psicología obedece a una psicología con áreas de acentuación en psicología clínica, educativa, laboral y social. Las unidades didácticas están organizadas y estructuradas para responder al perfil profesional de la Licenciatura, basadas en competencias y atendiendo a una formación integral.

Las etapas formativas responden a los ciclos que comprende el programa académico, cada uno tiene objetivos particulares basados en los principios de continuidad, secuencia e integración entre los contenidos, a fin de asegurar el perfil profesional formulado. Las fases para la formación de la Licenciatura son: la etapa de formación básica o inicial, la etapa de formación profesional disciplinaria o intermedia y la formación integral o terminal.

La Licenciatura en Psicología ofrece cursarse en un periodo de entre 9 y 11 ciclos (semestres). En los planes sintéticos se especifica la distribución horaria y de

actividades por unidad didáctica, así como los créditos asignados para cada actividad que el estudiante realice, ya sea de manera independiente o de trabajo supervisado.

Créditos Académicos

Otra de las características importantes en este Plan de estudios son los créditos académicos que se emplean. En general, el crédito es una unidad de medida del trabajo del estudiante para obtención de niveles, grados o títulos y/o para la transferencia de sus logros académicos a otras Instituciones de Educación Superior.

El crédito es el valor que se otorga a una asignatura, actividad o unidad de aprendizaje en la que el estudiante participa con el fin de obtener las competencias, los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en un plan de estudios de acuerdo con ciertos elementos, como los objetivos educativos que cumple en la formación profesional, su complejidad, el tiempo que requiere para ser realizada, los medios que son necesarios, su carácter en la formación del estudiante, etc.

El 30 de octubre de 2007 la XXXVIII Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES acordó “aprobar la propuesta del SATCA como instrumento para asignar y transferir créditos académicos en materia de movilidad estudiantil, sin importar la modalidad, nivel y tipo de estudios”. (Acuerdo XXXVIII.07.12). El SATCA es el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.

El principal objetivo de este sistema es reconocer el valor de todas las actividades de aprendizaje del estudiante en los planes de estudio. Contar con un criterio único para asignar y transferir créditos académicos que facilite la movilidad estudiantil, la flexibilidad curricular y la cooperación nacional e internacional. Los créditos se transfieren usando tablas de conversión. En este sentido el total de créditos de la Licenciatura es de 229.5

9.7 Mapa curricular

Área básica

Tipo UDI	agosto-diciembre (1º)	H S M	C	enero-junio (2º)	H S M	C	agosto-diciembre (3º)	H S M	C	enero-junio (4º)	H S M	C
B	Bases biológicas de la conducta	5	4.5	Psicofisiología	5	4.5	Neuropsicología	5	4.5	Psicopatología	5	4.5
B	Procesos psicológicos básicos	5	4.5	Procesos cognitivos y afectivos	5	4.5	Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia	5	4.5	Psicología del desarrollo de la adultez y la vejez	5	4.5
B	Fundamentos psicosociales del comportamiento	5	4.5	Procesos psicosociales	5	4.5	Teorías y técnicas de la entrevista	5	4.5	Campos de la entrevista	5	4.5
B	Problemas antropológicos y filosóficos de la psicología	5	4.5	Historia de la psicología contemporánea	5	4.5	Psicología de los grupos humanos	5	4.5	Teorías y técnicas grupales	5	4.5
B	Epistemología	5	4.5	Epistemología de la psicología	5	4.5	Psicometría	5	4.5	Teorías de la personalidad	5	4.5
B	Estadística aplicada a la psicología	5	4.5	Introducción a la metodología de la investigación cuantitativa	5	4.5	Introducción a la metodología de la investigación cualitativa	5	4.5	Pruebas psicológicas	5	4.5

Área Clínica

FASE INTERMEDIA

Tipo UDI	agosto-diciembre (5º)	H S M	C	enero-junio (6º)	H S M	C
B	Teoría psicoanalítica	5	4.5	Teoría psicoanalítica	5	4.5
B	Métodos narrativos de investigación	5	4.5	Métodos narrativos de investigación	5	4.5
B	Psicodiagnóstico	5	4.5	Psicodiagnóstico	5	4.5
B	Técnicas proyectivas	5	4.5	Técnicas proyectivas	5	4.5
E	Prevención y atención de las adicciones	5	4.5	Teoría de la neurosis	5	4.5
E	Psicoterapia breve y de emergencia	5	4.5	Psicología sistémica	5	4.5

FASE TERMINAL

Tipo UDI	agosto-diciembre (7º)	H	C	enero-junio (8º)	H	C	agosto-diciembre (9º)	H	C	enero-junio (10º)	H	C
		S			S			S			S	
B	Clínica psicoanalítica	5	4.5	Clínica psicoanalítica	5	4.5	Clínica infantil y del adolescente	5	4.5	Clínica infantil y del adolescente	5	4.5
B	Seminario de investigación	5	4.5	Seminario de investigación	5	4.5	Clínica con familias	5	4.5	Clínica con familias	5	4.5
B	Teoría de las relaciones objetales	5	4.5	Teoría de las relaciones objetales	5	4.5	Clínica con parejas	5	4.5	Clínica con parejas	5	4.5
B	Abordajes humanistas en psicoterapia	5	4.5	Abordajes humanistas en psicoterapia	5	4.5	Clínica con grupos	5	4.5	Clínica con grupos	5	4.5
E	Fundamentos en psicoterapia	5	4.5	Prevención y atención de la violencia	5	4.5	Teoría de la psicosis	5	4.5	Teoría cognitivo conductual	5	4.5
E	Psicología de la salud	5	4.5	Psicogeriatría	5	4.5	Psicología jurídica	5	4.5	Tópicos emergentes en psicología clínica	5	4.5

Área Educativa

FASE INTERMEDIA

Tipo UDI	agosto-diciembre (5º)	H S M	C	enero-junio (6º)	H S M	C
B	Modelos teóricos del desarrollo cognitivo	5	4.5	Modelos teóricos del desarrollo cognitivo	5	4.5
B	Psicología y epistemología genética	5	4.5	Psicología y epistemología genética	5	4.5
B	Psicología del rendimiento educativo	5	4.5	Psicología del rendimiento educativo	5	4.5
B	Psicología y educación especial	5	4.5	Psicología y educación especial	5	4.5
E	Estimulación temprana	5	4.5	Conductas de riesgo en contextos escolares	5	4.5
E	Planeación, gestión y evaluación educativa	5	4.5	Investigación psicopedagógica	5	4.5

FASE TERMINAL

Tipo UDI	agosto-diciembre (7º)	H	S	C	enero-junio (8º)	H	S	C	agosto-diciembre (9º)	H	S	C	enero-junio (10º)	H	S	C
		M			M	M			M	M			M	M		
B	Teorías del aprendizaje	5		4.5	Teorías del aprendizaje	5		4.5	Orientación e intervención vocacional y profesional	5		4.5	Orientación e intervención vocacional y profesional	5		4.5
B	Instrumentos y pruebas psicológicas en educación	5		4.5	Instrumentos y pruebas psicológicas en educación	5		4.5	Evaluación psicopedagógica	5		4.5	Evaluación psicopedagógica	5		4.5
B	Orientación e intervención educativa	5		4.5	Orientación e intervención educativa	5		4.5	Teoría curricular	5		4.5	Teoría curricular	5		4.5
B	Investigación psicoeducativa	5		4.5	Investigación psicoeducativa	5		4.5	Investigación en psicología educativa	5		4.5	Investigación en psicología educativa	5		4.5
E	Políticas y modelos educativos	5		4.5	Orientación e intervención familiar en el contexto escolar	5		4.5	Psicología de la creatividad	5		4.5	Clínica psicopedagógica	5		4.5
E	Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje	5		4.5	Tecnologías de la información y la comunicación y diseño de entornos virtuales de aprendizaje	5		4.5	Diseño de programas de intervención en psicología educativa	5		4.5	Tópicos emergentes en psicología educativa	5		4.5

Área laboral

FASE INTERMEDIA

Tipo UDI	agosto-diciembre (5º)	H S M	C	enero-junio (6º)	H S M	C
B	Introducción a la psicología laboral	5	4.5	Introducción a la psicología laboral	5	4.5
B	Diseño y valuación de puestos de trabajo	5	4.5	Diseño y valuación de puestos de trabajo	5	4.5
B	Factores psicosociales en el trabajo	5	4.5	Factores psicosociales en el trabajo	5	4.5
B	Diseño y aplicación de pruebas en Psicología Laboral	5	4.5	Diseño y aplicación de pruebas en Psicología Laboral	5	4.5
E	Sociopatología del trabajo	5	4.5	Desarrollo organizacional	5	4.5
E	Administración del personal	5	4.5	Psicología laboral y pequeñas y medianas empresas	5	4.5

FASE TERMINAL

Tipo UDI	agosto-diciembre (7º)			enero-junio (8º)			agosto-diciembre (9º)			enero-junio (10º)		
	H	S	C	H	S	C	H	S	C	H	S	C
B	5		4.5	5		4.5	5		4.5	5		4.5
B	5		4.5	5		4.5	5		4.5	5		4.5
B	5		4.5	5		4.5	5		4.5	5		4.5
B	5		4.5	5		4.5	5		4.5	5		4.5
E	5		4.5	5		4.5	5		4.5	5		4.5
E	5		4.5	5		4.5	5		4.5	5		4.5

Área social

FASE INTERMEDIA

Tipo UDI	agosto-diciembre (5º)	H S M	C	enero-junio (6º)	H S M	C
B	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social de la salud	5	4.5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social de la salud	5	4.5
B	Diagnóstico en psicología social de la salud	5	4.5	Diagnóstico en psicología social de la salud	5	4.5
B	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social comunitaria	5	4.5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social comunitaria	5	4.5
B	Diagnóstico en psicología social comunitaria	5	4.5	Diagnóstico en psicología social comunitaria	5	4.5
E	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social ambiental	5	4.5	Herramientas tecnológicas para el análisis de datos en psicología social	5	4.5
E	Investigación en psicología social ambiental	5	4.5	Psicología social y migración	5	4.5

FASE TERMINAL

Tipo UDI	agosto-diciembre (7º)	H	S	C	enero-junio (8º)	H	S	C	agosto-diciembre (9º)	H	S	C	enero-junio (10º)	H	S	C
		M			M	M			M	M			M	M		
B	Intervención en psicología social de la salud	5		4.5	Intervención en psicología social de la salud	5		4.5	Psicología social de la salud, ambiental y comunitaria	5		4.5	Psicología social de la salud, ambiental y comunitaria	5		4.5
B	Investigación en psicología social de la salud	5		4.5	Investigación en psicología social de la salud	5		4.5	Evaluación psicosocial de procesos grupales y colectivos	5		4.5	Evaluación psicosocial de procesos grupales y colectivos	5		4.5
B	Intervención en psicología social comunitaria	5		4.5	Intervención en psicología social comunitaria	5		4.5	Psicología social del ocio y tiempo libre	5		4.5	Psicología social del ocio y tiempo libre	5		4.5
B	Investigación en psicología social comunitaria	5		4.5	Investigación en psicología social comunitaria	5		4.5	Psicología social y desarrollo comunitario	5		4.5	Psicología social y desarrollo comunitario	5		4.5
E	Diagnóstico en psicología social ambiental	5		4.5	Psicología social de las actitudes y la opinión pública	5		4.5	Intervención en psicología social ambiental	5		4.5	Psicología política	5		4.5
E	Psicología económica	5		4.5	Psicología social y políticas públicas	5		4.5	Psicología social y derechos humanos	5		4.5	Tópicos emergentes en psicología social	5		4.5

9.8 Elección de Ruta Académica

Una vez que el estudiante concluya las 24 UDIs del área básica (108 créditos), podrá elegir un área de acentuación (clínica; educativa; laboral o social) integrada por un total de 12 UDIs obligatorias (54 créditos). También, a partir de entonces, podrá elegir otras 15 UDIs electivas (67.5 créditos) entre 48 electivas existentes de las diferentes cuatro áreas.

En el momento en que el estudiante elija un área de acentuación, deberá optar también entre una de las tres opciones para la duración de sus estudios. La elección de duración de estudios es definitiva y de ella se desprenden las posibles rutas académicas que el estudiante podrá cursar según sus intereses y la disponibilidad de cursos.

Duración mínima: 30 UDIS en área de acentuación y electivas / 6 UDIs por 5 periodos = 5 semestres de área = 4.5 años en total.

Duración media: 30 UDIS en área de acentuación y electivas / 5 UDIs por 6 periodos = 6 semestres de área = 5 años en total.

Duración máxima: 30 UDIS en área de acentuación y electivas / 4 UDIs por 5 periodos y 5 UDIs por 2 periodos = 7 semestres de área = 5.5 años en total.

Así, sumará un total de 51 UDIs (229.5 créditos) en cualquiera de las rutas académicas que elija una vez concluidos sus estudios.

9.9 Ejemplos de los programas analíticos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

"Francisco García Salinas"

Ciencias Sociales

Unidad Académica de Psicología

Licenciatura en Psicología

PLAN ANALÍTICO



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



<p>PLAN DE ESTUDIOS:</p> <p>2019</p>	<p>FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:</p> <p>28 de junio de 2024</p>								
<p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <p>Epistemología</p>	<p>SEMESTRE:</p> <p>Primero</p>								
<p>CRÉDITOS:</p> <p>4.5</p>	<p>RESPONSABLE(S) DE LA UDI:</p> <p>Carlos Ernesto Aguilera Miranda</p>								
<p>HORAS/SEMANA:</p> <table border="1" data-bbox="164 1142 818 1352"> <thead> <tr> <th colspan="3">Intervención docente</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teoría</td> <td>5</td> <td>Práctica</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Intervención docente			Total	Teoría	5	Práctica	80	<p>MODALIDAD:</p> <p>Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>A distancia (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Híbrida (<input type="checkbox"/>)</p>
Intervención docente			Total						
Teoría	5	Práctica	80						
<p>ETAPA DE FORMACIÓN:</p> <p>Básica o inicial (<input checked="" type="checkbox"/>) Disciplinar (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Especialización o terminal (<input type="checkbox"/>) Optativa (<input type="checkbox"/>)</p>	<p>EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)</p>								
<p>UDI's PRECEDENTES:</p>	<p>UDI's SUBSECUENTES:</p> <p>Epistemología de la Psicología</p>								

COMPETENCIA DE LA UDI:	Comprender la importancia de construir conocimiento distinguiendo su búsqueda de posturas dogmáticas, escépticas y relativistas mediante la práctica de la lectura, el debate, el análisis y la redacción de textos.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	La UDI permitirá al alumno comprender la constitución y procesos del conocimiento científico para justificar los productos teóricos y conceptuales de sus investigaciones, mismos que puedan generar un impacto en la evolución de la psicología y en el cambio social

SABERES ACTITUDINALES	<p>El docente promoverá a través de la UDI la búsqueda de la verdad científica, la responsabilidad en la investigación y el compromiso por la formación científica.</p> <p>Se deberá ayudar al alumno a reconocerla tensión esencial entre el dogmatismo y el escepticismo presentes en la investigación científica.</p> <p>Se orientará al alumno en el respeto hacia la disciplina científica de la psicología y otras disciplinas, así como el respeto a la comunidad.</p>
------------------------------	---

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	
Reconocerá el sentido y la relevancia de la pregunta ¿Qué es saber?	
DESEMPEÑOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. El problema del conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La posibilidad del conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Dogmatismo 1.1.2. Escepticismo 1.1.3. Relativismo 1.2. Las fuentes del conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Racionalismo 1.2.2. Empirismo 1.3. Los límites del conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Criticismo 1.3.2. Realismo 1.3.3. Idealismo

UNIDAD DE COMPETENCIA 2

Aplicará los procedimientos inductivos y deductivos, distinguiendo las aplicaciones problemáticas que puedan relacionarse con posturas dogmáticas, escépticas y relativistas

DESEMPEÑOS

1. Teorías de la verdad
 - 1.1. Teoría de la verdad por correspondencia
 - 1.2. Teoría de la verdad por coherencia
 - 1.3. Teorías semánticas de la verdad
 - 1.4. Teoría pragmatista de la verdad
 - 1.5. Teoría fenomenológica de la verdad
 - 1.6. Teoría hermenéutica de la verdad
 - 1.7. Teoría intersubjetiva de la verdad
 - 1.8. Teorías deflacionarias y pro oracionales

UNIDAD DE COMPETENCIA 3

Reconocerá el sentido y la relevancia de la pregunta ¿qué podemos saber?

DESEMPEÑOS

1. Problemas del método científico
 - 1.1. Verdad y método
 - 1.2. La unidad de la ciencia
 - 1.3. El cientificismo
 - 1.4. El problema de la demarcación
 - 1.5. El realismo científico

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Análisis de temas y exposición magistral

Trabajos en equipo y elaboración de ensayos

Exposición por equipos

Participación en mesas redondas y/o foros de discusión

Elaboración de carteles científicos

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Pizarrón, proyector, antología, libros y videos
	moodle, google classrrom, meet, zoom, teams y herramientas digitales en general
	Aula típica y auditorios para foros de discusión.

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	VALOR
1. El alumno deberá involucrarse en los debates de clase mediante preguntas, comentarios, paráfrasis, interpretaciones y demás intervenciones que demuestren – además de una lectura atenta y analítica de los textos y conceptos en cuestión– un hacerse cargo de la propia escritura, del propio conocimiento.	30%
2. Tareas, investigación, participación en clase, etc.	30%
3. Exposición por equipos	40%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Descartes, R. (2007). *Meditaciones Metafísicas*. Traducción de Manuel García Morente. Buenos Aires: La Plata.
2. Kant, I. (1999). *En defensa de la Ilustración – Respuesta a la pregunta: ¿Qué es Ilustración?* Traducción de Javier Alcoriza. Barcelona: Alba editorial.
3. Kant, I. (2006). *Crítica de la razón pura*. Traducción de Pedro Ribas. México D. F.: Taurus.
4. Locke, J. (2000). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Traducción de Edmundo O’Gorman, Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
5. Platón (2000). *Diálogos V – Teeteto*. Traducción de Á. Vallejo Campos, Madrid: Gredos.
6. The structure of scientific revolutions, Thomas Kuhn, The University of Chicago Press, U.S.A., 1996.

FUENTES DOCUMENTALES MODERNAS

7. Chalmers, A. (1999) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Traducción de Eulalia Pérez Sedeño. México D. F.: Siglo XXI.
8. Francis, M. (1982). *La teoría platónica del conocimiento*. Buenos Aires: Cornford - Paidós.
9. Okasha, S. (2002). *Una brevísima introducción a la filosofía de la ciencia*. México D. F.: Océano
10. Santiago, T. (Comp.) (2000). *Alcances y límites de la racionalidad en el conocimiento y la sociedad*. México D. F.: Plaza y Valdés.
11. Stroud, B. (1991) *El escepticismo filosófico y su significado*. Traducción de Leticia García Urriza. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
12. Verneaux, R. (2005). *Epistemología general o crítica del conocimiento*. México D. F.: Herder.



SOMOS
 ARTE, CIENCIA Y
 DESARROLLO
 C I I T I R A I



<p>PLAN DE ESTUDIOS:</p> <p>Licenciado en Psicología</p>	<p>FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:</p> <p>9 de agosto de 2024</p>										
<p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <p>PRUEBAS PSICOLOGICAS</p>	<p>SEMESTRE:</p> <p>4°</p>										
<p>CRÉDITOS: 4.5</p>	<p>RESPONSABLE(S) DE LA UDI:</p> <p>Dr. Alejandro Huerta Blanco, Dra. Dolores Jiménez López, Dra. Verónica Patricia Flores Gaytán.</p>										
<p>HORAS/SEMANA:</p> <table border="1" data-bbox="164 1016 816 1230"> <thead> <tr> <th colspan="4">Intervención docente</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teoría</td> <td>5</td> <td>Práctica</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Intervención docente				Total	Teoría	5	Práctica		5	<p>MODALIDAD:</p> <p>Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>) Hibrida (<input type="checkbox"/>)</p>
Intervención docente				Total							
Teoría	5	Práctica		5							
<p>ETAPA DE FORMACIÓN:</p> <p>Básica o inicial (<input checked="" type="checkbox"/>) Disciplinar (<input type="checkbox"/>) Especialización o terminal (<input type="checkbox"/>) Optativa (<input type="checkbox"/>)</p>	<p>EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)</p> <p>FASE BASICA O INICIAL</p>										
<p>UDI's PRECEDENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicometría 	<p>UDI's SUBSECUENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos y Pruebas Psicológicas en Educación. • Evaluación Psicopedagógica. • Orientación e intervención vocacional y profesional. 										

COMPETENCIA DE LA UDI:	Conocer, aplicar e interpretar pruebas psicológicas, bajo criterios estandarizados, para realizar una valoración psicológica.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	El alumno conocerá los aspectos teóricos y metodológicos de los instrumentos psicométricos, para dominar las pautas de aplicación, calificación e interpretación de las pruebas psicológicas, que le permitirán identificar diferentes factores psicológicos de la población y así poder incidir como agente de cambio en los fenómenos psicológicos individuales y sociales.

SABERES ACTITUDINALES	<p>Empatía.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Honestidad Académica.</p> <p>Respeto.</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Pulcritud en el trabajo.</p> <p>Ética del profesional de la psicología.</p>
------------------------------	---

UNIDAD DE COMPETENCIA 1

Aplicar, calificar e interpretar pruebas psicológicas de inteligencia, bajo los criterios estandarizados, para realizar una valoración de la inteligencia y atendiendo a los lineamientos del código ético del psicólogo.

DESEMPEÑOS	<p>1.1 Escala de inteligencia para adultos WAIS-IV.</p> <p>1.2 Test de Matrices progresivas J.C. RAVEN: Escala general.</p> <p>1.3 Test Adaptativo de la inteligencia general Matrices-TAI.</p>
-------------------	---

UNIDAD DE COMPETENCIA 2

Aplicar, calificar e interpretar pruebas psicológicas de personalidad, bajo los criterios estandarizados, para realizar una valoración de la personalidad y atendiendo a los lineamientos del código ético del psicólogo.

DESEMPEÑOS	<p>2.1 Inventario Multifásico de la Personalidad, Minnesota RF-2.</p> <p>2.2 Perfil Inventario de la Personalidad de Gordon- PPG-IPG.</p> <p>2.3 Cuestionario Factorial de la Personalidad 16PF-5.</p> <p>2.4 Perfil Inventario de evaluación de la personalidad PAI.</p> <p>2.5 Test de la Figura Humana de Karen Machover.</p> <p>2.6 Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para Jóvenes.</p>
-------------------	--

UNIDAD DE COMPETENCIA 3

Aplicar, calificar e interpretar pruebas psicológicas vocacionales, bajo los criterios estandarizados, para realizar una orientación vocacional, atendiendo a los lineamientos del código ético del psicólogo.

DESEMPEÑOS	<p>3.1 Cuestionario para la orientación Vocacional Profesional: EXPLORA.</p> <p>3.2 Test de Habilidades Mentales Primarias HMP.</p> <p>3.3 Test de Aptitudes Mentales Primarias PMA.R.</p>
-------------------	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Revisar la aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas de Inteligencia, Personalidad, Orientación e Intereses Vocacionales.
	Aprender la aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas de Inteligencia, Personalidad, Orientación e Intereses Vocacionales.

	<p>Pintarrón, Plumón para pintarrón, Video Proyector, Computadora, Textos seleccionados, Recursos audiovisuales, Material digitalizados, Pruebas Psicológicas de acuerdo a la UDI, Acceso a Internet,</p>
--	---

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Cronómetro, Hojas blancas, Lápiz 2.5, Bicolores, Mesas binarias.
	Salón de clases, centro de cómputo, centro de Psicología Aplicada, Plataformas digitales (UniversiTEA, TEA corrige, Manual Moderno, Q-Global).

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	VALOR
1Escala Wechsler para adultos WAIS-IV	15%
2Test de Matrices Progresivas JC Raven. Escala general adultos	5%
3Test Adaptativo de la inteligencia general Matrices-TAI	10%
4. Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota RF 2	15%
5. Perfil Inventario de la Personalidad de Gordon- PPG-IPG	10%
6. Cuestionario Factorial de la Personalidad 16 PF5	5%
7. Perfil Inventario de evaluación de la personalidad PAI	5%
8. Test de la Figura Humana de Karen Machover	15%
9. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para Jóvenes.	5%
10. Cuestionario para la orientación Vocacional Profesional: EXPLORA	5%

11. Test de Habilidades Mentales Primarias HMP	5%
12. Test de Aptitudes Mentales Primarias PMA.R	5%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICA

1. Abad, F.J., Sánchez-Sánchez, F. y P. Santamaría, P. (2020) Matrices-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General. TEA
2. Bar-On, T. y Parker, J.D.A. (2018) EQ-i:YV Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On: Versión para Jóvenes. TEA
3. Ben-Porath, Y. y Tellegen, A. (2015) Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada. Manual Moderno.
4. Cattell, H., Cattell, K. y Cattell, R. (2013) Cuestionario Factorial de Personalidad. TEA
5. Departamento de I+D+i (2018). PMA-R, Aptitudes Mentales Primarias-Revisado, TEA.
6. Leonard, V.G. (2015) Perfil e Inventario de Personalidad. TEA.
7. Martínez-Vicente, J. y Santamaría, P. (2013) Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional EXPLORA. TEA.
8. Ortiz-Tallo, M., Santamaría, P., Cardenal, V. y Sánchez, M. (2012) Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI. TEA
9. Portuondo, J. (2007) La Figura Humana: Test Proyectivo de Karen Machover. Biblioteca Nueva.
10. Raven, J.C. (2004), Test de Matrices Progresivas: Escala General. Paidós.
11. Thurstone, L. y Thurstone, T. (2014), Test de Habilidades Mentales Primarias HMP. Manual Moderno.
12. Wechsler, D. (2013). Escala de inteligencia para Adultos WAIS-IV. Manual Moderno.

9.10 Tablas de equivalencias

TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL ÁREA BÁSICA

Plan de Estudios 1997			Plan de Estudios 2019	
Nombre de la materia	Semestre	Horas semanales	Nombre de la UDI	Semestre
Fundamentos del comportamiento social I	Primero	4	Fundamentos psicosociales del comportamiento	Primero
Bases biológicas de la conducta	Primero	4	Bases biológicas de la conducta	Primero
Procesos psicológicos básicos I	Primero	4	Procesos psicológicos básicos	Primero
Historia de la psicología	Primero	4	Historia de la psicología contemporánea	Segundo
Epistemología I	Primero	4	Epistemología	Primero
Aspectos éticos y legales de la profesión	Primero	2		
Filosofía y psique	Primero	4	Problemas antropológicos y filosóficos de la psicología	Primero
Prácticas de psicología básica	Primero	4		
Fundamentos del Comportamiento social II	Segundo	4		

Psicobiología	Segundo	4		
Procesos psicológicos básicos II	Segundo	4	Procesos cognitivos y afectivos	Segundo
Pensamiento y lenguaje	Segundo	4		
Epistemología II	Segundo	4	Epistemología de la psicología	Segundo
Estadística	Segundo	2	Estadística aplicada a la psicología	Primero
Teoría de la comunicación humana	Segundo	2		
Cognición social	Segundo	2	Procesos psicosociales	Segundo
Prácticas en psicobiología	Segundo	4		
Paradigmas psicosociales I	Tercero	4		
Neuropsicología	Tercero	3	Neuropsicología	Tercero
Psicología evolutiva y del desarrollo I	Tercero	4	Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia	Tercero
Teorías de la personalidad	Tercero	4	Teorías de la personalidad	Cuarto
Métodos y técnicas de investigación psicológica I	Tercero	3	Introducción a la metodología de la investigación cuantitativa	Cuarto
Teoría y técnica de la entrevista I	Tercero	4	Teoría y técnica de la entrevista	Tercero
Pruebas psicológicas I	Tercero	3	Psicometría	Tercero

Técnicas grupales I	Tercero	2	Psicología de grupos humanos	Tercero
Prácticas en psicología social	Tercero	3		
Paradigmas psicosociales II	Cuarto	4		
Psicofisiología	Cuarto	3	Psicofisiología	Segundo
Psicología evolutiva y del desarrollo II	Cuarto	4	Psicología del desarrollo de la adultez y la vejez	Cuarto
Psicopatología	Cuarto	4	Psicopatología	Cuarto
Métodos y técnicas de investigación psicológica II	Cuarto	3	Introducción a la metodología de la investigación cualitativa	Tercero
Teoría y técnica de la entrevista II	Tercero	4	Campos de la entrevista	Cuarto
Pruebas psicológicas II	Cuarto	3	Pruebas psicológicas	Cuarto
Técnicas grupales II	Cuarto	2	Teoría y técnicas grupales	Cuarto
Prácticas comunitarias	Cuarto	3		

TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL ÁREA CLÍNICA

Plan de Estudios 1997			Plan de Estudios 2019		
Nombre de la materia	Semestre	Horas semanales	Nombre de la UDI	Semestre	Básica o Electiva
Entrevista clínica	Quinto	4			
Método Etnográfico y endógeno	Quinto	4	Métodos narrativos de investigación	Quinto y sexto	Básica
Panorama del Psicoanálisis	Quinto	4	Teoría psicoanalítica	Quinto y sexto	Básica
Psicología de la salud	Quinto	4	Psicología de la salud	Séptimo	Electiva
Psicología de la tercera fuerza	Quinto	4	Abordajes humanistas en psicoterapia	Séptimo y Octavo	Básica
Psicología y cultura	Quinto	4			
Psicoterapia individual	Quinto	4	Fundamentos en psicoterapia	Quinto	Electiva
Salud mental comunitaria	Sexto	4			
Psicoterapia Gestalt	Sexto	4	Abordajes humanistas en psicoterapia Gestalt	Séptimo y Octavo	Básica
Sexualidad humana	Sexto	4			
Psicología y arte	Sexto	4			
Desarrollo del psicoanálisis	Sexto	4	Teoría psicoanalítica	Quinto y sexto	Básica

Método clínico	Sexto	4	Fundamento de la psicoterapia	Quinto	Electiva
Técnicas proyectivas	Sexto	4	Técnicas proyectivas	Quinto y sexto	Básica
Amor y violencia	Séptimo	4	Prevención y atención a la violencia	Noveno	Electiva
Método fenomenológico y hermenéutico	Séptimo	4	Métodos narrativos de investigación	Quinto y sexto	Básica
Modificación de la conducta	Séptimo	4	Teoría cognitivo conductual	Octavo	Electiva
Neurosis y psicopatías	Séptimo	4	Teoría de la neurosis	Quinto	Electiva
Psicodiagnóstico integral	Séptimo	4	Psicodiagnóstico	Quinto y sexto	Básica
Psicología de la pobreza y la riqueza	Séptimo	4			
Psicoterapia existencial	Séptimo	4	Abordajes humanistas en psicoterapia Gestalt	Séptimo y Octavo	Básica
Introducción a la programación neurolingüística	Octavo	4			
Psicología y género	Octavo	4			
Psicoterapia de pareja	Octavo	4	Clínica con parejas	Noveno y décimo	Básica
Grupo de desarrollo	Octavo	4	Clínica con grupos	Noveno y décimo	Básica
Método de historia de vida	Octavo	4	Métodos narrativos de investigación	Quinto y sexto	Básica

Psicosis y antipsiquiatrías	Octavo	4	Teoría de la psicosis	Sexto	Electiva
Elaboración de casos	Octavo	4	Psicodiagnóstico	Quinto y sexto	Básica
Ética y valores	Noveno	4			
Grupo operativo y psicodrama	Noveno	4	Clínica con grupos	Noveno y décimo	Básica
Método psicoanalítico	Noveno	4	Clínica psicoanalítica	Séptimo y octavo	Básica
Presentación de casos	Noveno	4			
Psicoterapia breve	Noveno	4	Psicoterapia breve y de emergencia	Sexto	Electiva
Rehabilitación psicosocial del enfermo mental	Noveno	4			
Seminario de tesis	Noveno	4	Seminario de investigación	Séptimo y octavo	Básica
Rehabilitación psicosocial del enfermo mental	Décimo	4	Psicología jurídica	Séptimo	Electiva
Derechos humanos	Décimo	4			
Seminario de tesis II	Décimo	4	Seminario de investigación	Séptimo y octavo	Básica
El quehacer del analista	Décimo	4	Clínica psicoanalítica	Séptimo y octavo	Básica
			Clínica infantil y del adolescente	Noveno y décimo	Básica
			Teoría de las relaciones objetales	Séptimo y octavo	Básica

			Prevención y atención de las adicciones	Noveno	Electiva
			Psicología sistémica	Octavo	Electiva
			Psicogeriatría	Décimo	Electiva
			Tópicos emergentes en psicología clínica	Décimo	Electiva
Psicoterapia en educación especial	Décimo	4			
Psicoterapia familiar	Décimo	4	Clínica con familias	Noveno y décimo	Básica
Análisis de casos	Décimo	4			

TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL ÁREA EDUCATIVA

Plan de Estudios 1997			Plan de Estudios 2019		
Nombre de la materia	Semestre	Horas semanales	Nombre de la UDI	Semestre	Básica o Electiva
Teorías del desarrollo avanzado	8º	4	Modelos teóricos del desarrollo cognitivo	5º - 6º	Básica
Diagnóstico psicopedagógico	5º	4	Evaluación psicopedagógica	9º - 10º B	Básica
Diagnóstico sobre el rendimiento escolar	6º	4			
Integración del diagnóstico en educación especial		4			
Psicología y familia	5º	4	Orientación e intervención familiar en el contexto escolar	7º - 8º	Electiva
Escuela para padres	5º	4			
Orientación familiar		4			
Pruebas del desarrollo temprano	8º	4	Instrumentos y pruebas psicológicas en educación	7º - 8º	Básica
Pruebas psicológicas en educación especial	9º	4			

Rendimiento escolar	6º	4	Psicología del rendimiento educativo	5º - 6º	Básica
Procesos psicológicos del escolar	6º	4			
Tecnología educativa	5º	4	TIC y diseño de entornos virtuales de aprendizaje	9º - 10º	Electiva
Psicología vocacional	7º	4	Orientación e intervención vocacional y profesional	9º - 10º	Básica
Diagnóstico vocacional	7º	4			
Asesoría educativa vocacional	7º	4			
Información profesiográfica	7º	4			
Necesidades educativas especiales I	8º	4	Psicología y educación especial	5º - 6º	Básica
Necesidades educativas especiales II	9º	4			
Educación integradora	9º	4	Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje	7º - 8º	Electiva
Estimulación temprana aplicada	8º	4	Estimulación temprana	5º - 6º E	Electiva

Habilidades del pensamiento	6º	4	Psicología de la creatividad	5º - 6º	Electiva
Desarrollo de habilidades del pensamiento	6º	4			
Educación creativa					
Desarrollo de la creatividad	10º	4			
	10º	4			
Diseño curricular	10º	4	Teoría curricular	9º - 10º	Básica
Programas de reestructuración curricular	10º	4			
Orientación educativa	7º	4	Orientación e intervención educativa	7º - 8º	Básica
Orientación sexual	7º	4			
Evaluación educativa	10º	4	Planeación, gestión y evaluación educativa	5º - 6º	Electiva
Programas de evaluación educativa	10º	4			
Hábitos de estudio	6º	4	Diseño de programas de intervención en psicología educativa	7º - 8º	Electiva
Programas del rendimiento escolar	6º	4			

Programas aplicados en la estimulación temprana					
Programas de desarrollo y rehabilitación en educación especial	8º	4			
	9º	4			
Intervención en el aula	5º		Intervención psicopedagógica	9º - 10º	Electiva
Intervención psicopedagógica					
Desarrollo humano en educación	5º				
Prácticas en la estimulación temprana	7º				
Prácticas en educación especial	8º				
	9º				
Modelos educativos	5º		Políticas y modelos educativos	5º - 6º	Electiva
Investigación educativa I, II, III, IV, V	5º,6º,7º,8º,9º y 10º	2	Investigación en Psicología Educativa	9º - 10º	Básica
Seminario de tesis					

			Psicología y epistemología genética	5º - 6º	Básica
			Teorías del aprendizaje	7º - 8º	Básica
			Conductas de riesgo en contextos escolares	7º - 8º	Electiva
			Clínica psicopedagógica	9º - 10º Electiva	Electiva
			Investigación psicoeducativa	7º - 8º	Básica
			Tópicos emergentes en psicología educativa	9º - 10º	Electiva

TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL ÁREA LABORAL

Plan de Estudios 1997			Plan de Estudios 2019		
Nombre de la materia	Semestre	Horas semanales	Nombre de la UDI	Semestre	Básica o Electiva
Introducción a la psicología laboral	5to. Semestre	4 HSM	Introducción a la Psicología Laboral	5to. Y 6to Semestre	Básica
Relaciones humanas	5to. Semestre	5 HSM	Relaciones Humanas	5to. Semestre	Electiva
Teoría de grupos	5to. Semestre	5 HSM	Grupos de trabajo e Integración de equipos de trabajo	5to. Y 6to Semestre	Básica
Sociología industrial I	5to. Semestre	2 HSM	Sociopsicología del Trabajo	5to. Semestre	Electiva
Práctica I	5to. Semestre	8 HSM			
Conducta laboral I	5to. Semestre	3 HSM	Conducta, organización y administración	9no Semestre	Electiva
Teoría y técnica de la entrevista I	6to Semestre	3 HSM			
Pruebas psicológicas I	6to Semestre	4 HSM	Diseño y aplicación de Pruebas en Psicología Laboral	5to Semestre	Básica
Administración de empresas I	6to Semestre	2 HSM	Gestión y certificación de la calidad de las Organizaciones	9º Semestre	Básica

Sociología industrial II	6to Semestre	2 HSM	Factores Psicosociales en el Trabajo	5to. Y 6to Semestre	Básica
Práctica II	6to Semestre	8 HSM			
Conducta laboral II	6to Semestre	4 HSM	Comportamiento organizacional	10º Semestre	Electiva
Teoría y técnica de la entrevista II	7to Semestre	3 HSM			
Pruebas psicológicas II	7to Semestre	4 HSM	Diseño y aplicación de Pruebas en Psicología Laboral	6to Semestre	Básica
Administración de empresas II	7to Semestre	2 HSM	Gestión y certificación de la calidad de las Organizaciones	10º Semestre	Básica
Psicoestadística	7to Semestre	3 HSM	Estadística aplicada a psicología laboral	7to y 8vo Semestre	Básica
Práctica III	7to Semestre	8 HSM	Detección y Diagnóstico en Ambientes Laborales	7to Semestre	Básica
Capacitación y desarrollo I	7to Semestre	5 HSM	Integración y formación de Personal	7to Semestre	Básica
Reclutamiento y selección de personal	7to Semestre	3 HSM	Integración y formación de Personal	8vo Semestre	Básica
Ergonomía	8to Semestre	2 HSM			

Relaciones laborales I	8to Semestre	3 HSM			
Administración de personal	8to Semestre	3 HSM	Administración de Personal	5to Semestre	Electiva
Metodología de la investigación en ambientes laborales	8to Semestre	3 HSM			
Práctica IV	8to Semestre	8 HSM	Detección y Diagnóstico en Ambientes Laborales	8vo Semestre	Básica
Mercadotecnia y análisis del consumidor	8to Semestre	3 HSM	Comportamiento del Consumidor	8vo Semestre	Electiva
Desarrollo humano I	8to Semestre	4 HSM	Desarrollo Humano	9º Semestre	Electiva
Seguridad e higiene	9º Semestre	2 HSM	Salud Ocupacional	7to Semestre	Electiva
Relaciones laborales II	9º Semestre	3 HSM	Estructura y Regulación Jurídica Laboral del trabajo subordinado	9º Semestre	Básica
Administración de personal II	9º Semestre	3 HSM			
Seminario de tesis I	9º Semestre	3 HSM	Seminario de Investigación aplicada en Psicología Laboral	9º Semestre	Básica

Práctica V	9º Semestre	8 HSM	Intervención en ambientes laborales	9º Semestre	Básica
Desarrollo organizacional I	9º Semestre	4 HSM	Desarrollo Organizacional	6to Semestre	Electiva
Desarrollo humano II	9º Semestre	3 HSM			
Temas de actualidad en la psicología laboral	10º Semestre	4 HSM	Tópicos emergentes en psicología laboral	10º Semestre	Electiva
Relaciones laborales III	10º Semestre	3 HSM	Estructura y Regulación Jurídica Laboral del trabajo subordinado	10º Semestre	Básica
Programación de ambientes laborales	10º Semestre	3 HSM			
Seminario de tesis II	10º Semestre	3 HSM	Seminario de Investigación aplicada en Psicología Laboral	10º Semestre	Básica
Práctica VI	10º Semestre	8 HSM	Intervención en ambientes laborales	10º Semestre	Básica
Desarrollo organizacional II	10º Semestre	4 HSM			
			Psicología Laboral y PYMES	6to Semestre	Electiva
			Emprendimiento	8to Semestre	Electiva

			Diseño y valuación de puestos de trabajo	5to y 6to Semestre	Básica
--	--	--	--	--------------------	---------------

TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL ÁREA SOCIAL

Plan de Estudios 1997			Plan de Estudios 2019		
Nombre de la materia	Semestre	Horas semanales	Nombre de la UDI	Semestre	Básica o Electiva
Teorías psicosociales I	5°	5	Intervención en psicología social de la salud	7°	Básica
Teorías de grupo	5°	5	Investigación en psicología social ambiental	8°	Electiva
Formación y cambio de actitudes	5°	5	Psicología social de las actitudes y la opinión pública	8°	Electiva
Métodos de investigación en psicología social I	5°	5	Investigación en psicología social comunitaria	8°	Básica
Comunicación social	5°	5	Psicología social y desarrollo comunitario	10°	Básica
Detección y diagnóstico I	5°	5	Diagnóstico en psicología social comunitaria	6°	Básica
Teorías psicosociales II	6°	5	Intervención en psicología social de la salud	7°	Básica

Técnicas grupales	6°	5	Evaluación psicosocial de procesos grupales y colectivos	9°	Básica
Intergrupo y comportamiento colectivo	6°	5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social ambiental	5°	Electiva
Métodos de investigación en psicología social II	6°	5	Investigación en psicología social comunitaria	8°	Básica
Psicología transcultural	6°	5	Psicología social y migración	10°	Electiva
Detección y diagnóstico II	6°	5	Diagnóstico en psicología social comunitaria	6°	Básica
Modelos del proceso salud-enfermedad	7°	5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social de la salud	5°	Básica
Cambio social	7°	5	Diagnóstico en psicología social ambiental	6°	Electiva
Introducción a la psicología política	7°	5	Psicología política	6°	Electiva

Métodos de investigación en psicología social III	7°	5	Herramientas tecnológicas para el análisis de datos en psicología social	7°	Electiva
Psicología social y derechos humanos	7°	5	Psicología social y derechos humanos	9°	Electiva
Intervención I	7°	5	Intervención en psicología social comunitaria	7°	Básica
Bases psicosociales de la salud-enfermedad	8°	5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social de la salud	5°	Básica
Modelos de acción social I	8°	5	Investigación en psicología social de la salud	8°	Básica
Teorías de la influencia social	8°	5	Investigación en psicología social ambiental	8°	Electiva
Métodos de investigación en psicología social IV	8°	5	Diagnóstico en psicología social ambiental	6°	Electiva
Problemáticas de la posmodernidad	8°	5	Tópicos emergentes en psicología social	10°	Electiva

Intervención II	8°	5	Intervención en psicología social comunitaria	7°	Básica
Estrés, personalidad y salud	9°	5	Diagnóstico en psicología social de la salud	6°	Básica
Modelos de acción social II	9°	5	Investigación en psicología social de la salud	8°	Básica
Teorías del conflicto y negociación	9°	5	Diagnóstico en psicología social de la salud	6°	Básica
Métodos de investigación en psicología social V	9°	5	Intervención en psicología social ambiental	7°	Electiva
Tutoría de tesis I	9°	5	Psicología social y políticas públicas	9°	Electiva
Evaluación I	9°	5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social comunitaria	5°	Básica
Psicología de la salud ambiental y comunitaria	10°	5	Psicología social de la salud, ambiental y comunitaria	9°	Básica
Psicología del tiempo libre	10°	5	Psicología social del ocio y tiempo libre	10°	Básica

Opinión pública	10°	5	Psicología económica	5°	Electiva
Métodos de investigación en psicología social VI	10°	5	Intervención en psicología social ambiental	7°	Electiva
Tutoría de tesis II	10°	5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social ambiental	5°	Electiva
Evaluación II	10°	5	Evaluación de protocolos para el trabajo en psicología social comunitaria	5°	Básica