



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL



<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> 2019	<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:</b> 2 de julio de 2024										
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> Psicología del Desarrollo de la Adulthood y la Vejez	<b>SEMESTRE:</b> Cuarto										
<b>CRÉDITOS:</b> 4.6	<b>RESPONSABLE(S) DE LA UDI:</b> Gloria Velia Reyna Barajas Georgina Lozano Razo										
<b>HORAS/SEMANA:</b> 5 horas <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Intervención docente</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">Teoría</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">60</td> <td style="width: 25%;">Práctica</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">20</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">80 hrs.</td> </tr> </tbody> </table>	Intervención docente				Total	Teoría	60	Práctica	20	80 hrs.	<b>MODALIDAD:</b> Presencial ( X ) A distancia ( ) Híbrida ( )
Intervención docente				Total							
Teoría	60	Práctica	20	80 hrs.							
<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Básica o inicial ( X ) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	<b>EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)</b>										
<b>UDI's PRECEDENTES:</b> Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia	<b>UDI's SUBSECUENTES:</b>										

<b>COMPETENCIA DE LA UDI:</b>	Examinar los cambios en el desarrollo desde la adultez temprana hasta la vejez en distintos contextos para identificar factores que mejoren la autonomía, la calidad de vida y el bienestar desde una perspectiva científica, humanística, ética y de género.
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO</b>	<p>Contribuye al perfil de egreso al proporcionar a los estudiantes a través de un aprendizaje activo, conocimientos sobre los cambios biosociales, cognitivos y psicosociales de la adultez y la vejez.</p> <p>Capacitar a los estudiantes en técnicas de evaluación e intervención adaptadas a estas etapas del desarrollo.</p> <p>Desarrollar un enfoque integral que incluya perspectivas científicas, humanistas, de ética y de género.</p>



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL



Equipar a los estudiantes de habilidades prácticas a través de estudios de casos y proyectos prácticos, preparándolos para enfrentar desafíos en contextos educativos, clínicos, sociales y de la salud.

**SABERES ACTITUDINALES**

El contenido de los temas de Psicología del Desarrollo de la Adulthood y la Vejez puede contribuir al desarrollo de una serie de saberes actitudinales importantes:

Se fomentará la comprensión de la importancia de valores como la honestidad, la integridad y el respeto hacia los demás, tanto en el ámbito profesional y de investigación como en las interacciones cotidianas.

Al comprender las experiencias y emociones de los adultos y personas mayores, se fomenta la empatía y la compasión hacia los demás, especialmente hacia aquellos que son más vulnerables.

Al comprender cómo el contexto social influye en el desarrollo de adultos y personas mayores, se promueve la conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva hacia el bienestar de la comunidad y la sociedad en general.

El estudio de cómo los adultos y personas mayores superan los desafíos y adversidades puede inspirar el desarrollo de la resiliencia, la capacidad de enfrentar y adaptarse positivamente a situaciones difíciles.

Al examinar cómo los factores ambientales afectan el desarrollo humano, se puede fomentar la conciencia sobre la importancia de prácticas sostenibles y la preservación del medio ambiente para garantizar un futuro saludable para las generaciones futuras.



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL



### UNIDAD DE COMPETENCIA 1. DESARROLLO EN LA ADULTEZ TEMPRANA

Explorar la etapa de la adultez temprana (20-40 años), abordando los ámbitos del desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial mediante estudios de casos y proyectos prácticos, para diseñar e implementar intervenciones que promuevan el bienestar y desarrollo óptimo en esta etapa de la vida.

#### DESEMPEÑOS

1. Desarrollo biosocial.
  - 1.1. Crecimiento, fortalezas y salud.
  - 1.2. Hábitos y riesgos.
2. Desarrollo cognitivo.
  - 2.1. El pensamiento postformal.
  - 2.2. Desarrollo cognitivo y educación superior.
3. Desarrollo psicosocial.
  - 3.1. Identidad.
  - 3.2. Intimidad.
  - 3.3. Desarrollo emocional.

### UNIDAD DE COMPETENCIA 2. DESARROLLO EN LA ADULTEZ INTERMEDIA

Explorar la etapa de la adultez intermedia (40-60 años), abordando los ámbitos del desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial mediante el aprendizaje activo y la reflexión crítica, para diseñar e implementar intervenciones que promuevan el bienestar y desarrollo óptimo en esta etapa de la vida.

#### DESEMPEÑOS

1. Desarrollo biosocial.
  - 1.1. El proceso de envejecimiento.
  - 1.2. Hábitos y salud.
  - 1.3. Medir la salud.
  - 1.4. Variaciones en el envejecimiento.
2. Desarrollo cognitivo.
  - 2.1. Edad e inteligencia.
  - 2.2. Ganancias y pérdidas.
3. Desarrollo psicosocial.
  - 3.1. Etapas y edades.
  - 3.2. Intimidad.
  - 3.3. Generatividad.



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL



### UNIDAD DE COMPETENCIA 3. DESARROLLO EN LA ADULTEZ TARDÍA

Explorar la etapa de la adultez tardía, a partir de los 60 años, abordando los ámbitos del desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial mediante el estudio de casos, el aprendizaje activo y la reflexión crítica, para diseñar e implementar intervenciones que promuevan el bienestar y desarrollo óptimo en esta etapa de la vida.

#### DESEMPEÑOS

1. Desarrollo biosocial.
  - 1.1. Prejuicios hacia la vejez.
  - 1.2. Envejecimiento físico y cognitivo: influencias genéticas y ambientales.
  - 1.3. Hormonas sexuales y envejecimiento cognitivo.
  - 1.4. Ejercicio, cognición y salud.
  - 1.5. Teorías del envejecimiento.
2. Desarrollo cognitivo.
  - 2.1. Función ejecutiva y envejecimiento cognitivo.
  - 2.2. El procesamiento de la información.
  - 2.3. Afecciones discapacitantes.
  - 2.4. Nuevo desarrollo cognitivo.
3. Desarrollo psicosocial.
  - 3.1. Personalidad y salud.
  - 3.2. Jubilación y afrontamiento.
  - 3.3. Relaciones sociales y apoyo social.
  - 3.4. Enfermedad y muerte.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Exposición por parte de la docente; análisis de los temas, estudio de casos y aprendizaje basado en problemas y resolución del mismo desde un modelo o perspectiva teórica, exposición en equipo de la práctica.

Análisis de los documentales, debates y discusión dirigida.

Prácticas de campo.

Integración de conocimientos de diversas disciplinas.



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL



<b>REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS</b>	Libro de Psicología del Desarrollo de la Adultez y la Vejez. Manual de prácticas. Documentales. Videos. Lap Top. Proyector. Internet.
	Google classrrom y meet.
	Aula tipo.
	Trabajo de campo en hogares y residencias familiares, centros de día, asilos, instituciones de salud, parques y espacios públicos.

**EVALUACIÓN:**

**ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	VALOR
Evaluaciones escritas u orales.	10%
Elaboración y presentación de las prácticas.	30 %
Participación activa en clase (tareas, investigación, participación en clase, etc.).	30 %
Análisis y debate de los documentales.	10 %
Proyecto final.	20 %
Total	100%



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL



## BIBLIOGRAFÍA:

### FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
2. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
3. Schaie, W. & Willis, S. L. (2011). *Handbook of the psychology of aging* (7<sup>th</sup> ed.) AP

### FUENTES DOCUMENTALES MODERNAS

1. Adams-Price, C. (2020). *The Psychology of aging*. Cognella Academic Publishing.
2. Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez* (7<sup>a</sup> ed.). Editorial Médica Panamericana.
3. Harris, M. & Westermann, G. (2015). *A student's guide to developmental psychology*. London & New York: Psychology Press.
4. Hill, R. D. (2005). *A guide for mental health professionals and consumers*. W. W. Norton & Company.
5. Olshansky, S. J., Martin, G. M., & Kirkland, J. L. (2016). *Aging: the longevity dividend*. Cold Spring Harbor Laboratory Press.
6. Papalia, D. E., Sterns, H. L., Feldman, R. D. & Camp, C. J. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez* (3a ed.). McGraw-Hill.
7. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2021) *Handbook of the psychology of aging* (9a ed.) Academic Press.
8. Segal, D. L., Honn Qualls, S., & Smyer, M. A. (2018). *Aging and mental health* (3a ed.). Wiley Blackwell.