PLAN ANALÍTICO

PLAN DE ESTUDIOS: 2019	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** 28 de junio de 2024
UNIDAD DIDÁCTICA: Epistemología de la Psicología	**SEMESTRE:** Segundo
CRÉDITOS: 4.5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI:** Carlos Ernesto Aguilera Miranda
HORAS/SEMANA: **Intervención docente** | **Total** **Teoría** | **5** | **Práctica** | | **80**	**MODALIDAD:** Presencial (√) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial (√) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)**
UDI's PRECEDENTES: Epistemología	**UDI's SUBSECUENTES:**

COMPETENCIA DE LA UDI :	Analizar la relación entre epistemología y psicología desde la perspectiva de la ciencia y reconocerá los orígenes de la discusión epistémica en el quehacer científico.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	1. *Comprensión de los fundamentos teórico-metodológicos*: Al estudiar las bases epistemológicas de la psicología, los estudiantes adquieren una visión profunda de cómo se ha desarrollado el conocimiento en la disciplina. Esto fortalece su capacidad para evaluar las diferentes corrientes psicológicas y sus implicaciones. 2. *Justificación en la producción del conocimiento*: El estudiante podrá explicar la validez y pertinencia del conocimiento que pueda llegar a producir a través de sus investigaciones en UDIs subsecuentes. 3. *Desarrollo de una identidad profesional sólida:* La epistemología proporciona a los estudiantes herramientas para entender la psicología como ciencia y como práctica profesional, lo que fortalece su identidad y compromiso con el avance de la disciplina.

PLAN ANALÍTICO

SABERES ACTITUDINALES	
	1. *Apertura al debate y la reflexión crítica:* Se debe fomentar en los estudiantes una actitud abierta para cuestionar las bases de las teorías y prácticas psicológicas, promoviendo el análisis y el diálogo sobre los diferentes paradigmas y enfoques epistemológicos. 2. *Compromiso con el rigor científico:* La asignatura debería promover una actitud de responsabilidad en la búsqueda del conocimiento científico, donde el estudiante valore la importancia de fundamentar sus conocimientos en bases sólidas y bien argumentadas. 3. *Humildad intelectual:* Es importante que los futuros psicólogos reconozcan las limitaciones del conocimiento científico y psicológico. Deben estar dispuestos a aceptar que el conocimiento es provisional y siempre susceptible de ser revisado. 4. *Ética y responsabilidad profesional:* La reflexión epistemológica debe promover una actitud ética hacia el uso del conocimiento, alentando la toma de decisiones basadas en principios éticos, tanto en la investigación como en la intervención psicológica.

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	
Identificar las base empirista del conductismo a través de gráficas de secuencias para diferenciarla de otras corrientes.	
DESEMPEÑOS	1. El cambio y el progreso científicos 1.1. Paradigmas científicos 1.2. Crisis del paradigma 1.3. Revoluciones científicas

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	
Relaciona la fenomenología con la psicología Gestalt mediante descripciones fenomenológicas.	
DESEMPEÑOS	1. El problema de la unidad de la ciencia 1.1. La clasificación de la ciencia 1.2. Los enunciados protocolares 1.3. El fisicalismo 1.4. El problema del cientificismo

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	
Analizar la epistemología freudiana a partir de Nietzsche y la postura crítica de Ricoeur y la plasma en un cuadro comparativo.	
DESEMPEÑOS	1. Bases epistemológicas del psicoanálisis 2. Bases epistemológicas del cognitivismo psicológico 3. Bases epistemológicas del humanismo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Análisis de temas y exposición magistral
	Trabajos en equipo y elaboración de ensayos
	Exposición por equipos
	Participación en mesas redondas y/o foros de discusión
	Elaboración de carteles científicos

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Pizarrón, proyector, antología, libros y videos
	moodle, google classrom, meet, zoom, teams y herramientas digitales en general
	Aula típica y auditorios para foros de discusión.

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	**VALOR**
1. El alumno debera involucrarse en los debates de clase mediante preguntas, comentarios, para frasis, interpretaciones y dema s intervenciones que demuestren –adema s de una lectura atenta y anali tica de los textos y conceptos en cuestio n– un hacerse cargo de la propia escritura, del propio conocimiento.	30%
2. Tareas, investigación, participación en clase, etc.	30%
3. Exposición por equipos	40%
Total	100%

Bibliografía:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Descartes, R. (2005) Las pasiones del alma. Edaf y Morales. México
2. Freud, S. Lo Inconsciente (2005). Obras Completas Vol. XIV. Ed. Amorrortu. Bs As.
3. Heidegger, M. Sein Und Zeit. Tubingen. Niemeyer.
4. Hume, D. (2005). Tratado de la naturaleza humana. Ed. Porrúa. México.
5. Husserl, E. (2003). Ideas relativas a una fenomenologi a pura y una filosofi a fenomenolo gica. FCE. Me xico
6. Nietzsche, F. (2011). Genealogía de la moral. 2011. Alianza Editorial. México
7. Nietzsche, F. (2012). Ma s alla del bien y del mal. Alianza Editorial. Me xico.
8. Noriega Méndez, José Antonio y Gutiérrez Millán, Claudia. Introducción a la epistemología para psicólogos. México, Ed. Plaza y Valdés.

FUENTES DOCUMENTALES MODERNAS

1. Andrade-Salazar, J. A. (2020). Epistemología de la Psicología. Reflexiones desde tres enfoques contemporáneos. Bogotá: Areandina
2. Carpinterio, Helio (2009). Historia de las ideas psicológicas. Ed. Pirámide. Madrid.
3. Husserl, E. (2003). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. FCE. México
4. Marx, M. y Hillix, W. (1978). Sistemas psicolo gicos contempora neos. Mc Graw Hill
5. Noriega Me ndez, Jose Antonio y Gutie rrez Milla n, Claudia. Introduccio n a la epistemologi a para psico logos. Me xico, Ed. Plaza y Valde s.
6. Okasha, S. (2002). Una brevísima introducción a la filosofía de la ciencia. México D. F.: Océano
7. Verneaux, R. (2005). Epistemología general o crítica del conocimiento. México D. F.: Herder.