PLAN DE ESTUDIOS: **Licenciado en psicología**	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** 01/07/2024
UNIDAD DIDÁCTICA: Estadística aplicada a la psicología	**SEMESTRE: Primero**
CRÉDITOS: 5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI: Dra. Georgina Lozano Razo, Dr. Isauro García Alonzo**
HORAS/SEMANA: <table><tr><th colspan="4">Intervención docente</th><th>Total</th></tr><tr><td>Teoría</td><td>5</td><td>Práctica</td><td></td><td>75</td></tr></table>	**MODALIDAD:** Presencial (X) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial (X) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)**
UDI's PRECEDENTES: No aplica	**UDI's SUBSECUENTES: Introducción a la Metodología de Investigación cuantitativa**

COMPETENCIA DE LA UDI :	Aplicar procedimientos estadísticos de resumen, presentación de datos y prueba de hipótesis, sobre una base de datos a través de la utilización de software estadístico, para interpretar información de fenómenos psicológicos, en un marco de respeto a la ética profesional.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	Permitirá al alumno el manejo de datos mediante la estadística paramétrica y no paramétrica para le realización de informes, su presentación y toma de decisiones con base en ellos, en el ámbito de la psicología.

SABERES ACTITUDINALES	Responsabilidad, integridad, respeto y veracidad

UNIDAD DE COMPETENCIA 1. Conceptos generales y estadística descriptiva	
Explicar los conceptos de estadística descriptiva e inferencial, a través de la elaboración de una representación gráfica de la información, para su aplicación en el contexto psicológico.	
DESEMPEÑOS	1. Estadística: definición, clasificación de la estadística 2. Niveles de medición 3. Conceptos de estadística descriptiva: Frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, representación gráfica 4. Correlación, Curva normal, áreas bajo la curva normal

UNIDAD DE COMPETENCIA 2. Uso de software especializado en análisis estadístico	
Utilizar los procedimientos estadísticos, mediante software especializado, para análisis con estadística descriptiva en datos del contexto psicológico.	
DESEMPEÑOS	1. Identificar la interfaz del programa 2. Recolectar datos por medio de una escala o cuestionario. 2. Capturar datos, aplicar procedimientos estadísticos en la interfaz 3. Uso del SPSS para obtener: Moda, mediana, media, desviación estándar, varianza, correlación: Pearson y Spearman

UNIDAD DE COMPETENCIA 3. Estadística inferencia	
Utilizar los procedimientos estadísticos, mediante software especializado, para análisis de estadística no paramétrica y paramétrica en datos del contexto psicológico.	
DESEMPEÑOS	1. Estadística inferencial 2. Estadística no paramétrica: Friedman, U de Man Whitney Kruskal-Wallis, Wilcoxon 3. Estadística paramétrica: t de Student, muestras independientes y relacionadas, análisis de varianza de una sola vía

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	*Lección magistral*
	Enseñanza basada en solución de problemas
	Enseñanza por desarrollo de proyectos
	Tutoría entre pares

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	*Pintarr*ón, proyector, computadora,
	Bibliografía especializada
	Software SPSS
	Aula tipo

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	**VALOR**
1. Promedio Competencia 1: a. Tareas, diario de equipo: Entregar de un mapa mental Entregar de ejemplos de cada uno de los niveles de medición. (30%) b. Exposición en clase (20%) c. Evaluación escrita a (50%)	30%
2. Promedio Competencia 2: a. Tareas, diario de equipo: entregar las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos Entregar base de datos, Entregar las corridas, Entregar un informe escrito, impreso, sobre el análisis de resultados (40%) b. Evaluación escrita (60%)	30%
3. Promedio Competencia 3: a. Tareas, diario de equipo: Entregar las corridas, Entregar un informe escrito, impreso, sobre el análisis de resultados (40%) b. Evaluación escrita (60%)	30%
4. Portafolio: a. Introducción al portafolio: el estudiante especificará el contenido de su portafolio, de una forma detallada y clara),	10%

b. Tareas revisadas a lo largo de toda la unidad de competencia. c. Evaluaciones parciales retroalimentadas. d. Diario de equipo: fotografía del grupo mientras trabajan, bitácora de actividades en la que se detalle las actividades de cada integrante y el porcentaje de participación de la tarea.	
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Coolican, H. (1997). Métodos de investigación y estadística en psicología. México: Manual Moderno.
2. Del Pino, G., (1995). Estadística. Teoría y métodos. Chile: Chile: Universidad Católica de Chile.
3. Downie, N., y Heath, R. (1986). Métodos estadísticos aplicados. México: Harla.
4. Elorza, H. (2000). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Trillas.
5. Freund, J., y Simon, G. (1994). Estadística elemental. México: Pearson, Prentice-Hall.
6. Hopkins, K., Hopkins, B., y Glass, G. (1997). Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Prentice-Hall.
7. Levine, J., y Levine, C. (2004). Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Alfaomega
8. Siegel, S, A. (1994). Estadística no paramétrica. México.México: Trillas.
9. Young, R., y Veldman, D. (1996). Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta. México: Trillas.