PLAN ANALÍTICO

PLAN DE ESTUDIOS: 2019	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** 6 de agosto de 2024
UNIDAD DIDÁCTICA: Fundamentos en Psicoterapia	**SEMESTRE:** Séptimo
CRÉDITOS: 4.5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI:** Dra. Emma Perla Solís Recéndez Dra. Berenice Triana Ortiz Mtra. Faviola Salas Ramírez Dra. Elizabeth López Saucedo
HORAS/SEMANA: 13 Intervención docente: Teoría / Práctica — Total: 65	**MODALIDAD:** Presencial (X) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial ( ) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa (X)	**EJE CURRICULAR o LGAC** Psicológico
UDI's PRECEDENTES: Técnicas proyectivas Psicodiagnóstico Psicoterapia breve y de emergencia	**UDI's SUBSECUENTES:** Abordajes humanistas en sicoterapia Gestalt Teoría cognitivo conductual

COMPETENCIA DE LA UDI:	Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para comprender y aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de la psicoterapia, promoviendo una formación integral que combine conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes éticas.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	Comprender y aplicar teorías psicoterapéuticas para intervenir en procesos de atención psicológica, desarrollar habilidades de comunicación y escucha activa para establecer relaciones terapéuticas efectivas y éticas, identificar y evaluar problemáticas emocionales, conductuales y cognitivas considerando factores socioculturales, integrar conocimientos de distintas corrientes psicoterapéuticas para diseñar intervenciones adecuadas, reflexionar críticamente sobre su

	práctica profesional y promover el bienestar psicológico a través de la prevención, intervención y promoción de la salud mental.

SABERES ACTITUDINALES	Se fomentarán saberes actitudinales como el compromiso ético y profesional, valores de responsabilidad social, sensibilidad hacia la diversidad e inclusión, sostenibilidad y sustentabilidad en la práctica, resiliencia para enfrentar desafíos, y una actitud reflexiva y crítica. Además, se promoverán la empatía y la compasión, esenciales para crear un ambiente de confianza y seguridad en el proceso terapéutico, orientando a los futuros profesionales a contribuir al bienestar integral de las personas y la sociedad.

UNIDAD DE COMPETENCIA 1 PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS Y ENFOQUES TERAPÉUTICOS	
El estudiante será capaz de comprender y contextualizar los principios fundamentales de la psicoterapia, incluyendo los principales enfoques teóricos, y las técnicas básicas, identificando su relevancia y aplicación en la práctica clínica.	
DESEMPEÑOS	1 Concepto y definición de psicoterapia 2 Tipos de psicopatología 3 Enfoques y modalidades de psicoterapia (modelos psicodinámicos, aprendizaje social y fenomenológicos) 4 Perfil y riesgos del terapeuta principiante 5 Ética Profesional 6 Reglas de oro

UNIDAD DE COMPETENCIA 2 MANEJO TÉCNICO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE LA PSICOTERAPIA
Lograr en el estudiante el manejo técnico de los diferentes modelos y enfoques teóricos a través de la aplicación de estrategias y técnicas para el desarrollo de habilidades psicoterapéuticas.

DESEMPEÑOS	1 Raport 2 Alianza de trabajo 3 Contrato terapéutico 4 Intervenciones verbales del terapeuta 5 Tipos de diagnóstico 6 Tipos de motivo de consulta 7 Síntomas y rasgos de carácter

UNIDAD DE COMPETENCIA 3 FASES DEL PROCESO TERAPÉUTICO	
Desarrollar en el estudiante la integración de los modelos teóricos y las técnicas básicas mediante la aplicación de un proceso psicoterapéutico en un caso específico, como parte de las competencias necesarias en su formación y práctica profesional.	
DESEMPEÑOS	1 Fase Inicial: La entrevista 2 Fase Media: El tratamiento 3 Fase Final: El cierre

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Análisis de temas, estudios de casos, clases prácticas, paneles.
	Trabajo en equipo, juego de roles, investigación de campo, debates y discusión dirigida, talleres, resolución de problemas.
	Exposición por equipos, entrevistas y/o charlas con especialistas.
	Clases espejo, reportes de lectura, presentación de productos, clase invertida, aprendizaje, basado en proyectos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Pintarrón, proyector, antología, libros, videos, películas.
	Google classrrom, meet, zoom, en general herramientas digitales
	Trabajo de campo, cámara de Gesell
	Aula tipo.

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	VALOR
1. Evaluaciones escritas u orales	30%
2. Tareas, investigación, participación en clase, etc.	10%
3. Exposición por equipos	10%
4. Portafolio, bitácora, diario de campo, mapas (mentales, conceptuales, cognitivos) etc	10%
5. Proyecto final	40%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Bernstein D. & Nietzel M. (1995), Introducción a la psicología clínica, México: McGraw-Hill
2. Cabaniss D., Cherry S., Douglas C. & Schwartz (2011), Psychodynamic Psychotherapy, USA: Wiley-Blackwell
3. Cain D., Keenan K. & Rubin S. (2016), Humanistic Psychotherapies, USA: American Psychological Association
4. Cameron N. (2012), Desarrollo de la personalidad y psicopatología. Un enfoque dinámico, México: Trillas
5. Díaz I. (2014), Técnica de la entrevista psicodinámica, México: Pax México
6. Etchgoyen, H. (1997). Fundamentos de la técnica psicoanalítica. Amorrortu editores: Buenos Aires
7. González, J. (1999). Psocoterapia de grupos: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. Manual Moderno
8. Oblitas, Luis Armando (2008), Psicoterapias Contemporáneas, México: Cengage Learning

FUENTES DOCUMENTALES MODERNAS

1. Nieto, G. (2019). El concepto de resistencia en el psicoanálisis contemporáneo. En Blog de Centro Eleia.
2. Gómez, L. F. (2023). Reflexiones acerca del diagnóstico de Trastornos de Personalidad durante la infancia. En Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, n. 32, pp. 59-67.