PLAN DE ESTUDIOS: Licenciatura en Psicología	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** 11 de julio de 2024
UNIDAD DIDÁCTICA: Introducción a la metodología de la investigación cualitativa	**SEMESTRE: Tercero**
CRÉDITOS: 5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI: Georgina Lozano Razo, Javier Zavala Rayas, Silvia del Carmen Miramontes Zapata**
HORAS/SEMANA: **Intervención docente** | **Total** **Teoría 5** | **Práctica** | **75**	**MODALIDAD:** Presencial (X) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial (X) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)**
UDI's PRECEDENTES: Epistemología, Introducción a la metodología de la investigación cuantitativa, Epistemología de la psicología.	**UDI's SUBSECUENTES: Métodos narrativos de investigación, métodos narrativos de investigación, investigación en psicología educativa**

COMPETENCIA DE LA UDI :	Analizar documentos especializados en investigación cualitativa, con estándares científicos y normas éticas, para contribuir a la formación científica del estudiante de psicología.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	La UDI, apoya en el perfil de egreso en los ámbitos teóricos, metodológicos y éticos; que le permitan analizar, detectar, evaluar e intervenir en diversas problemáticas psicológicas.

SABERES ACTITUDINALES	Capacidad de análisis, ética, pensamiento crítico y reflexivo, responsabilidad social.

UNIDAD DE COMPETENCIA 1: Historia y epistemología de la investigación cualitativa	
Analizar las condiciones socio-históricas y perspectivas epistemológicas, vinculadas al surgimiento de los métodos cualitativos, a través de la lectura de textos especializados, para identificar sus límites y alcances.	
DESESEMPEÑOS	1. Saberes teóricos acerca del contexto socio-histórico en el que surge la investigación cualitativa. 2. Saberes teóricos respecto a los fundamentos epistemológicos de la metodología cualitativa. 3. Saberes teóricos para identificar las diferencias básicas entre métodos de investigación cuantitativos y cualitativos

UNIDAD DE COMPETENCIA 2: Perspectivas teóricas y aproximaciones metodológicas en la investigación cualitativa	
Identificar las perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación cualitativa, analizando trabajos científicos publicados, para reconocer criterios de validez, alcances e implicaciones éticas y sociales.	
DESEMPEÑOS	1. Saberes teóricos acerca de los sistemas lógicos de investigación en las ciencias sociales. 2. Saberes teóricos sobre las diversas perspectivas teóricas de la investigación cualitativa. 3. Saberes teóricos sobre las diversas aproximaciones metodológicas en la investigación cualitativa. 4. Saberes teóricos sobre el mapeo y muestro en la investigación cualitativa.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3: Recolección y análisis de datos cualitativos	
Describir técnicas de recolección y análisis de datos desde una perspectiva de investigación cualitativa a través de la lectura de textos especializados, para reconocer su uso en el ámbito psicológico.	
DESEMPEÑOS	1. Saberes teóricos acerca del tipo de datos que se pueden recolectar en la investigación cualitativa. 2. Saberes teóricos acerca de las diferentes técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa. 3. Saberes teóricos acerca de algunas técnicas de análisis de datos en la investigación cualitativa 4. Saberes teóricos acerca de la validez y confiabilidad en los diseños cualitativos.

UNIDAD DE COMPETENCIA 4: El proyecto de investigación cualitativa	
Analizar los elementos de un proyecto de investigación cualitativa a través de la lectura de textos especializados, para reconocer su uso en el ámbito psicológico.	
DESEMPEÑOS	1. Saberes teóricos acerca de la definición del área temática y planteamiento del problema en la investigación cualitativa. 2. Saberes teóricos acerca de la contextualización de la problemática en la investigación cualitativa. 3. Saberes teóricos para la delimitación de una investigación cualitativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Análisis de temas, estudios de casos, clases prácticas, paneles, etc.
	Trabajo en equipo, juego de roles , investigación de campo, debates y discusión dirigida, talleres, resolución de problemas, etc.
	Exposición por equipos, visitas de campo (negocios empresas públicas y privadas) charlas con especialistas
	Clases espejo, reportes de lectura, presentación de productos, clase invertida, aprendizaje basado en proyectos y/o en desafíos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Pizarrón, proyector, antología, libros, videos.
	Google classrrom, internet, equipo de cómputo, internet, repositorios digitales, software (procesador de textos).
	Aula tradicional, aula de cómputo,

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	**VALOR**
1. Evaluaciones escritas u orales	30%
2. Tareas y participación en clase	30%
3. Exposición por equipos	20%
4. Portafolio de evidencias	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos de investigación*. Paidós.
2. Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata & Fundación Paideia Galza.
3. Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.) (2012). El campo de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.

FUENTES DOCUMENTALES MODERNAS

1. Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno.
2. Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
3. Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
4. Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.