PLAN DE ESTUDIOS: **Licenciatura en Psicología**	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** AGOSTO 2024
UNIDAD DIDÁCTICA: Psicofisiológica	**SEMESTRE: SEGUNDO SEMESTRE-**
CRÉDITOS: **5 CREDITOS.**	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI: DR. ALEJANDRO HUERTA BLANCO. DRA. ANA LAURA ESPAÑA MONTOYA. LIC. ANA VELIA MUÑOZ GALLEGOS.**
HORAS/SEMANA: <table><tr><td colspan="4">Intervención docente</td><td>Total</td></tr><tr><td>Teoría</td><td>5</td><td>Práctica</td><td></td><td>5</td></tr></table>	**MODALIDAD:** Presencial (X) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial (X) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)**
UDI's PRECEDENTES: **BASES BIOLOGICAS DE LA CONDUCTA HUMANA.**	**UDI's SUBSECUENTES:** **NEUROPSICOLOGIA.**

COMPETENCIA DE LA UDI:	**Explicar la organización y estructura del sistema nervioso a través del portafolio de evidencias, como base de la comprensión del funcionamiento del mismo en relación con la conducta humana.**
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	**El alumno conocerá los aspectos teóricos y metodológicos de las diferentes estructuras cerebrales que intervienen en el desarrollo del ser humano, para dominar las pautas de aplicación, e intervención en los diferentes campos de la evaluación y valoración de personas con algún tipo de alteración en su desarrollo. Que le permitirán identificar diferentes factores psicológicos de la población y así poder incidir como agente de cambio en los fenómenos psicológicos individuales y sociales.**

SABERES ACTITUDINALES	ETICA VALORES EMPATIA. RESPONSABILIDAD

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	
1. Identificar la organización y función de los Sistemas Nervioso Periférico y Sistema Nervioso Autónomo (Simpático y Parasimpático) mediante la elaboración de mapas conceptuales para describir como participan en los diferentes procesos relacionados con la conducta.	
DESEMPEÑOS	1.-Sistema Nervioso Periférico. 2.-Sistema Nervioso Autónomo 3.-Procesos Conductuales

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	
Describir la organización y función del Sistema Nervioso Central a través de mapas mentales para comprender la importancia del mismo en el desarrollo de procesos psicológicos.	
DESEMPEÑOS	1.-Dominio Conceptual 2.-Áreas corticales primarias y asociativas 3.-Procesamiento de la información por hemisferios

UNIDAD DE COMPETENCIA 3

Explicar los componentes fisiológicos del sueño y la vigilia, e introducir de manera general a los trastornos del sueño, a través de una presentación en los diferentes recursos sistemáticos disponibles que lo ejemplifique para retroalimentar en dominio conceptual.	
DESEMPEÑOS	Dominio Conceptual - Descripción fisiológica y comportamental del sueño - Fases del sueño - Descubrimiento del sueño MOR - Funciones del sueño de ondas lentas - Funciones del sueño MOR - Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia - Trastornos del sueño o Relacionados con el sueño No MOR o Relacionados con el sueño MOR

UNIDAD DE COMPETENCIA 4	
Comparar los componentes fisiológicos de atención y memoria, elaborando mapas conceptuales para determinar semejanzas y diferencias.	
DESEMPEÑOS	Registros sensoriales Fisiología de la Atención Mindfulness Fisiología de la Memoria Amnesias (introducción) Trastornos de la atención (introducción)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Dominar los conceptos fundamentales de la psicofisiológica, a través del estudio de la misma con trabajo en equipo, investigación y acción en campo, debates, discusiones y exposiciones.
	Trabajo en equipo, juego de roles , investigación de campo, debates y discusión dirigida, talleres, resolución de problemas, etc.
	Exposición por equipos, visitas de campo, elaboración de talleres informativos, escuela para padres.
	reportes de lectura, presentación de productos, clase invertida, aprendizaje, basado en proyectos y/o en desafíos etc.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Pintarrón, Plumón para pintarrón, Video Proyector, Computadora, Textos seleccionados, Recursos audiovisuales, Material digitalizados, Acceso a Internet, Mesas binarias.
	moodle, google classrrom, meet, zoom, teams, en general herramientas digitales
	Trabajo de campo, laboratorios
	Aula tipo, Aula lúdica.

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	**VALOR**
1. Evaluaciones escritas	60%
2. Tareas, investigación, participación en clase, etc.	10%
3. Exposición por equipos	10%

4. Portafolio, bitácora, diario de campo, mapas (mentales, conceptuales, cognitivos) etc	10%
5. Proyecto final	10%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Carlson, N. (2010). Fisiología de la conducta. Madrid. Pearson

2. Kandel, E. , (1997). Neurociencia y conducta. Madrid. Prentice Hall

3. FitzGerald, M., Gruener , G. & Mtui , E. (2012). Neuroanatomía clínica y neurociencia. España: Elsevier.

4. Duane E.& Haines . (2013). Principios de Neurociencia: Aplicaciones básicas y clínicas . España: Elsevier.

5. Snell, R. (2009). Neuroanatomía clínica . Ed. Médica Panamericana: Buenos Aires.

6. Clark, D., Boutros, N. & Méndez , M. (2007). El Cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos . México: Manual Moderno.

7. Gilman , S., Winans , S. & Newman. (2007). Neuroanatomía y neurofisiología clínicas de Manter y Gatz . México: Manual Moderno.

8.- Brailowsky, S. (2008) La sustancia de los sueños. Neuropsicofarmacología. México, ED FCE.





Logo programa académico