PLAN DE ESTUDIOS: **Licenciado en Psicología**	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** 9 de agosto de 2024
UNIDAD DIDÁCTICA: **Psicometría**	**SEMESTRE: 3ero**
CRÉDITOS: 4.5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI:** **DR. Alejandro Huerta Blanco, Dra. Dolores Jiménez López, Dra. Verónica Patricia Flores Gaytán.**
HORAS/SEMANA: **Intervención docente** | **Total** **Teoría** | **5** | **Práctica** | | **5**	**MODALIDAD:** Presencial (**X**) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial (**X**) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación) Fase Básica o Inicial**
UDI's PRECEDENTES: • Estadística aplicada a la Psicología.	**UDI's SUBSECUENTES:** • Pruebas Psicológicas. • Instrumentos y Pruebas Psicológicas en Educación. • Evaluación Psicopedagógica. • Orientación e intervención vocacional y profesional.

COMPETENCIA DE LA UDI:	**Diseñar pruebas psicométricas, con los estándares de validez y confiabilidad, establecidos en el área de la psicología, para contribuir a la formación científica del estudiante**.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	**El alumno contara con los conocimientos sobre los conceptos científicos, teóricos y metodológicos de la psicometría para fundamentar el diseño de instrumentos, conocer las reglas de construcción de ítems y la aplicación de los instrumentos psicométricos para poder incidir como agente de cambio en los fenómenos psicológicos de la población.**

SABERES ACTITUDINALES	Empatía

	Responsabilidad Honestidad académica Respeto Puntualidad Ética del profesional de la psicología Trabajo colaborativo

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	
Diferenciar los conceptos teóricos y metodológicos de la psicometría, a través de la lectura de textos especializados, para fundamentar el diseño de instrumentos.	
DESEMPEÑOS	**1.1 Contextualización Histórica** **1.2 Definición de la psicometría** **1.3 El papel de la Psicometría en la Psicología científica**

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	
Aplicar las reglas de construcción de ítems, sobre un proceso psicológico específico, para generar un banco de reactivos.	
DESEMPEÑOS	2.1 Supuesto del Modelo Clásico. 2.2 Redacción de Análisis de los ítems. 2.3 Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS). 2.4 Fiabilidad del test. 2.5 Validez de los test. 2.6 El concepto de formas paralelas. 2.7 Prueba de Inteligencia de Matrices progresivas J.C. RAVEN (infantil). 2.9 La Fórmula de Spearman-Brown. 2.10Escala de Inteligencia SHIPLEY-2 2.11 La construcción de baremos. 2.12 Prueba de Inventario de Inteligencia Emocional BarOn

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	
Aplicar análisis factorial y Alpha de Cronbach, para obtener la fiabilidad y validez de la prueba psicométrica diseñada.	
DESEMPEÑOS	3.1 Planteamientos generales y supuestos fundamentales. 3.2 Parámetros y modelos de la teoría de la respuesta al item. 3.3 Prueba de personalidad CPQ (cuestionario de personalidad para niños. 3.4 Prueba proyectiva de personalidad "La Figura Humana". 3.5 Estimación de parámetros.

	3.6 Aplicaciones. 3.7 Prueba de personalidad PAI-A. 3.8 Prueba de proyectiva de personalidad HTP. 3.9 Prueba proyectiva de personalidad La Familia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Revisar la conceptualización teórica, objetivo y funciones de la psicometría teórica. Conocer el Modelo clásico, construcción de reactivos, fiabilidad y viabilidad en una medición. Elaboración de los ítems de un instrumento psicométrico.
	Reportes escritos, elaboración ítems, fiabilidad y validez de la construcción de un instrumento psicométrico, revisar los parámetros, comprobar la fiabilidad y la validez.
	Presentar la escala psicológica aplicada a la muestra seleccionada, incluyendo los resultados obtenidos.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	**Pintarrón, Plumón para Pintarrón, Video Proyector, Computadora, Bases de datos, Textos seleccionados, Revistas científicas actualizadas, Glosario de conceptos psicométricos, Recursos audiovisuales, Material digitalizado de la materia, Textos complementarios, Pruebas psicométricas a revisar según la UDI.**
	Aula de clases, Centro de cómputo, Biblioteca, Escenarios auténticos, Plataforma UNIVERSITEA, plataforma TEACORRIGE, Centro de Psicometría, plataforma PSICOMOODLE

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	**VALOR**
1. Examen parcial Unidad de competencia 1	100%
2. Examen parcial Unidad de competencia 2	100%

3. Examen parcial Unidad de competencia 3	100%
4. Elaboración de una Escala psicológica.	100%
5. Aplicación, calificación e interpretación de la Escala Reynolds (RIAS)	10%
6. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba de Matrices progresivas J, C, RAVEN	10%
7. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba de Matrices de Inteligencia General	10%
8. Aplicación, calificación e interpretación de la Escala SHIPLEY-2	10%
9. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba de Inventario de Inteligencia Emocional BarOn	10%
10. Aplicación, calificación e interpretación del Cuestionario de Personalidad para niños CPQ	10%
11. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba Proyectiva de la Figura Humana	10%
12. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba de Personalidad PAI-A	10%
13. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba Proyectiva HTP	10%
14. Aplicación, calificación e interpretación de la Prueba Proyectiva de la FAMILIA	10%
Total del porcentaje de Pruebas Psicológicas	100%
Nota: La calificación final se promediará entre el resultado de los 3 exámenes escritos, la escala y las pruebas psicológicas.	

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

1. Bar-On,T. y Parker, J.D.A.(2018) EQ-i:YV Inventario de Inteligencia emocional de BarOn: Versión para Jóvenes. TEA
2. **Bologna, E. (2011) Estadística para la Psicología y la Educación. Brujas.**
3. **Castilla, L. (2017) Manual Práctico de Estadística para las Ciencias de la Salud. Trillas**
4. **González, F., Escoto, M., & Chávez, J. (2017), Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud. Manual Moderno.**
5. **Gregory, R. (2012) Pruebas Psicológicas: Historia, Principios y Aplicaciones. Pearson educación.**
6. **Hammer, E.F. Test HTP (casa, árbol, persona).**
7. **Hernández, J. (2020) Modulo Didáctico Pruebas Psicométricas. Fondo editorial IUE.**
8. **J.C. RAVEN. Test de Matrices Progresivas. Paidós.**
9. **Meneses, J. (2013) Psicometría. UOC**
10. **M. J. y Font, L. Test de la FAMILIA. Oikos-tau.**
11. **Morey,L. (2018) PAI-A. Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. TEA.**
12. **Münsterberg K. Test el Dibujo de la Figura Humana en los niños. Guadalupe.**
13. **Porter, R.B. y Catell, R. B. (2016) Cuestionario de Madurez para Niños. TEA ediciones.**
14. **Pérez, R. (2012) Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. UNED**
15. **Ramos, Z. (2018) Psicometría básica. Fundación Universitaria del área andina.**
16. **Reynolds C., y Kamphaus, R. (2016) RIAS, Escala de Inteligencia de Reynolds. Manual Moderno.**

17. **Sánchez-Sánchez, F; Santamaría, P. y Abad, J.F. (2015) Matrices. Test de Inteligencia General. TEA Ediciones**

18. **Sattle, J. (2010) Evaluación Infantil: Fundamentos Cognitivos. Manual Moderno.**

19. **Shipley, W., Gruber,C., Martin, T., y Klein, A. (2014) Escala breve de Inteligencia Shipley-2. Manual Moderno.**