ÁREA BÁSICA
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
ANALÍTICO

PLAN DE ESTUDIOS: Licenciado en Psicología	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** 05 de julio de 2024
UNIDAD DIDÁCTICA: Teorías y Técnicas de la Entrevista	**SEMESTRE:** Tercero
CRÉDITOS: 5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI:** Elizabeth López Saucedo, Irma Leticia Cortés Rodríguez, Ana María Paredes Lara, Leocadio Guadalupe Martínez Alarcón (coordinador).
HORAS/SEMANA: **Intervención docente** 5 Horas — **Total** **Teoría** 4 — **Práctica** 1 — 5	**MODALIDAD:** Presencial (X) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial (X) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( )	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)** No aplica
UDI's PRECEDENTES: Fundamentos Psicosociales del Comportamiento, Procesos Psicosociales.	**UDI's SUBSECUENTES:** Campos de la Entrevista.

COMPETENCIA DE LA UDI:	Reconocer los conceptos básicos que fundamentan el proceso de la entrevista psicológica, para aplicarlos en prácticas iniciales propias del nivel de estudios de la carrera.

CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	Realizar intervención psicológica en las diferentes áreas de aplicación.

SABERES ACTITUDINALES	Capacidad de escucha y empatía, actitud analítica, crítica y autocrítica, intervención profesional efectiva, trabajo en equipo.

UNIDAD DE COMPETENCIA 1 (NOMBRE)	
Comprender los primeros conceptos básicos que fundamentan la entrevista psicológica, realizando la lectura de autores clásicos para saber cómo se aplica la psicología, a través de la entrevista.	
DESEMPEÑOS	1 Saberes teóricos sobre la definición de la entrevista psicológica. 2 Habilidad mental para analizar teóricamente el conocimiento de algunos conceptos básicos de la entrevista psicológica. 3 Capacidad para diferenciar entre: Entrevista, consulta y anamnesis. 4 Capacidad inicial para comprender cómo colocarse en el lugar de entrevistado y de entrevistador.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	
Ejecutar las primeras actividades de enseñanza de intervención, para integrar conceptos de la entrevista psicológica con capacidades actitudinales, para que el alumno ubique y desarrolle sus habilidades como futuro profesional.	
DESEMPEÑOS	1 Saberes teóricos para comprender cómo es un observador participante durante la entrevista psicológica. 2 Capacidad autocrítica para situarse como observador participante en una entrevista psicológica.

	3 Saberes teóricos sobre cómo, durante la entrevista, se realiza investigación, y al mismo tiempo, cómo entrevistado y entrevistador conforman un grupo. 4 Habilidades emocionales para, en una práctica de entrevista psicológica individual, se sitúe como observador participante, realice investigación y sea entrevistado y entrevistador al mismo tiempo.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	
Analizar cómo intervienen algunas funciones mentales, tanto del entrevistado como del entrevistador, en el proceso de la entrevista psicológica, a través del conocimiento de las lecturas asignadas para el caso, para que el alumno se involucre, y conozca cómo intervenir como futuro entrevistador.	
DESEMPEÑOS	1 Saberes teóricos sobre: Transferencia, contratransferencia, ansiedad, funciones del entrevistado y el entrevistador, la interpretación y el informe psicológico. 2 Conocimientos profesionales y éticos sobre la importancia de una práctica fundamentada en conceptos profundos de la disciplina psicológica. 3 Habilidades para identificar qué procesos psicológicos se presentan, y en qué momento, durante la ejecución de la entrevista psicológica. 4 Capacidades profesionales para saber cómo intervenir, y las consecuencias de esta intervención, cuando se presentan los fenómenos psicológicos que significan: conflictos, síntomas o enfermedad mental en el entrevistado.

UNIDAD DE COMPETENCIA 4	
Conocer un formato de entrevista para que sirva como guía de un trabajo ordenado, a través de que se lo proporcione el o la docente, y que se revise en clase, para que se tenga el referente de cierto orden que debe llevar una entrevista psicológica.	
DESEMPEÑOS	1 Saber teórico sobre la importancia de un orden durante la ejecución de la entrevista, y de que el formato no es rígido, ni debe seguirse tal cual. 2 Saber teórico sobre la historia familiar y la historia del entrevistado.

	3 Habilidades técnicas que el entrevistador debe tener sobre el inicio, el desarrollo y el cierre de la entrevista. 4 Capacidades autocríticas , éticas y profesionales para no involucrarse con el entrevistado más allá de lo que la técnica lo permite.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Análisis de temas, Exposición del docente, juego de roles, exposición por equipos, visitas de campo, reportes de lectura, charlas con especialistas.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	pizarrón, proyector, antología, libros, videos, trabajo de campo, herramientas digitales, cámara de Gessel. Trabajo de campo, laboratorios.

EVALUACIÓN:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	VALOR
1. Evaluaciones escritas u orales	50%
2. Tareas, investigación, participación en clase, etc.	20%
3. Exposición por equipos	20%
4. Portafolio, bitácora, diario de campo, mapas (mentales, conceptuales, cognitivos) etc	10%

5. Proyecto final	0%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

BLEGER, José (1980)
Temas de Psicología
Edit. Nueva visión

Logo programa académico

DÍAZ PORTILLO, Isabel (1994)
Técnica de la entrevista psicodinámica
Edit. Pax México

ABERASTURI, Armida (sin referencia)
El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones
Paidós

EFRON, Ana Ma. y cols. (sin referencia)
La hora de juego diagnóstica
Sin referencia

UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA UAZ
Cuadernillo de Entrevista (2005)

MORRISON James (2015)
La entrevista psicológica
Manual Moderno