UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
FRANCISCO GARCÍA SALINAS

UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

PLAN ANALÍTICO

| | |
|---|---|
| **PLAN DE ESTUDIOS: 2019** | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** Junio de 2025 |
| **UNIDAD DIDÁCTICA:** Orientación e intervención familiar en el contexto escolar | **SEMESTRE: 8°** |
| **CRÉDITOS: 5** | **RESPONSABLE(S) DE LA UDI:** **Dra. Noemí González Ríos** **Dra. Edith Alejandra Pérez Márquez** |
| **HORAS/SEMANA:** <table><tr><td colspan="4">Intervención docente</td><td>Total</td></tr><tr><td>Teoría</td><td>5</td><td>Práctica</td><td></td><td>5</td></tr></table> | **MODALIDAD:** Presencial ( ✓ ) A distancia ( ) Hibrida ( ) |
| **ETAPA DE FORMACIÓN:** Básica o inicial ( ) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa ( ✓ ) | **EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)** |
| **UDI's PRECEDENTES:** Orientación e Intervención educativa Conductas de riesgo en contextos escolares | **UDI's SUBSECUENTES:** Diseño de programas de intervención en psicología educativa |

| | |
|---|---|
| **COMPETENCIA DE LA UDI:** | Diseñar un programa de orientación familiar desde una perspectiva holista con la finalidad de aplicarlo en el contexto escolar. |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO** | Identificar los procesos del comportamiento humano en el plano social (dinámica familiar) mediante detección, intervención, prevención y solución de problemas. |

| | |
|---|---|
| **SABERES ACTITUDINALES** | Tolerancia<br>Prever situaciones |

Campus II UAZ / Preparatoria 301, Cd. Hidráulica Zacatecas, Zac. México 98160 /
Tel. 492-924-01-33 Correo electrónico: psicologia@uaz.edu.mx

| | |
|---|---|
| | Honestidad<br>Responsabilidad<br>Compromiso |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 1<br>La función de la familia | |
|---|---|
| Describir los factores que influyen en la constitución de la familia, su concepto, clasificación y su función acorde con el estado del arte para diseñar estrategias de orientación familiar. | |
| **DESEMPEÑOS** | 1 Panorama histórico – cultural.<br>2 Definición del concepto de familia.<br>3 La función de la familia. |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 2<br>Tipos de familia y modelos de crianza | |
|---|---|
| Distinguir en los modelos de interacción familiar el proceso de formación del autoconcepto y la autoestima para explicar el proceso de socialización en la familia para contextualizarlo en el ámbito escolar. | |
| **DESEMPEÑOS** | 1 Tipos de familia y modelos de interacción familiar.<br>2 Formación del Autoconcepto y la Autoestima.<br>3 Socialización. |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 3<br>Orientación e Intervención familiar | |
|---|---|
| Explicar el proceso y las funciones de la familia en el desarrollo psicológico del individuo de acuerdo al contexto para el análisis de la relación familia-individuo-escuela con la finalidad de proporcionar orientación familiar en el contexto escolar. | |
| **DESEMPEÑOS** | 1 Intervención psicopedagógica en el contexto familiar<br>2 Prevención de conductas destructivas de niños y adolescentes<br>3 Talleres de formación de padres y madres (Escuela para padres) |

| | |
|---|---|
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | análisis de temas, exposición por parte del maestro, mapeos mentales, semánticos, conceptuales, cuadros o matrices comparativos. |
| | Trabajo en equipo, debates y discusión dirigida, talleres, resolución de problemas. |
| | Exposición por equipos, visitas de campo (instituciones educativas). |

Campus II UAZ / Av. Preparatoria 301, Col. Hidráulica Zacatecas, México 98060 /
Tel. 492 924-01-32 Correo electrónico: psicologia@uaz.edu.mx

| | |
|---|---|
| | Reportes de lectura, glosario de términos para uso diario de su profesión. |

| | |
|---|---|
| **REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS** | pizarrón, proyector, antología, libros, videos, podcast. |
| | Google classroom, sitios web |
| | Biblioteca, centro de cómputo |
| | Aula |

**EVALUACIÓN:**

| ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS | |
|---|---|
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)** | **VALOR** |
| 1. Asistencia | 0% |
| 2. Tareas y trabajo en clase | 20% |
| 3. Portafolios de evidencias de aprendizaje | 50% |
| 4. Evaluación parcial | 30% |
| Total | 100% |

**BIBLIOGRAFÍA:**

Bertucelli, S. O. (2001). *De la epidemiología a la endoepidemiología: La investigación epidemiológica en el trabajo comunitario*. Modelos de Psicología Comunitaria. Salud y Sociedad, No. 7. Organización Panamericana de la Salud.

Campus II UAZ / Av. Preparatoria 801, Col. Hidráulica Zacatecas, C.P. 98060 /
Tel. 492-924-01-30 Correo electrónico: psicologia@uaz.edu.mx

Blanco, I. (2004). *Padres Comprometidos. Familias Felices*. Norma.

Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor. Como poner límites sin ahogarse en la culpa*. Pax.

Craig G. J. (1997). *Desarrollo psicológico*. Prentice Hall.

Escalante, F. (2008). *Cómo prevenir conductas destructivas*. Producciones Educación Aplicada.

Moreno, K. (2006). *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores.* CIJ, A.C.

Nardone G., et al. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos.* Herder.

Nieto, O., et al. (1979) *Estructura de la familia en una zona marginada de la ciudad de México*. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Volumen V, Núm. 1. CNEIP

Rodrigo, J. M. & Palacios J. (2001). *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza.

Unidad Académica de Psicología
Universidad Autónoma de Zacatecas