PLAN DE ESTUDIOS: **Licenciatura en Psicología.**	**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA UDI:** (no aplica para nuevos programas)
UNIDAD DIDÁCTICA: Políticas y modelos Educativos.	**SEMESTRE:** **7**
CRÉDITOS: 5	**RESPONSABLE(S) DE LA UDI:** Dra. María del consuelo chaves Vidaña. Mtra. Cintya S. Longoria Rosales. Lic. En Psi. Roberto Ruelas Luna.
HORAS/SEMANA: **Intervención docente 5** | **Total** **Teoría** | **Práctica** | **80**	**MODALIDAD:** Presencial (X) A distancia ( ) Hibrida ( )
ETAPA DE FORMACIÓN: Básica o inicial ( ) Disciplinar ( ) Especialización o terminal ( ) Optativa (X)	**EJE CURRICULAR o LGAC (en caso de posgrado de investigación)**
UDI's PRECEDENTES: Psicología de grupos humanos. Teoría y técnicas grupales. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo. Investigación Psicopedagógica.	**UDI's SUBSECUENTES:** Orientación e Intervención Educativa. Investigación psicopedagógica.

COMPETENCIA DE LA UDI:	Identificar e implementar los planteamientos de las políticas y modelos educativos derivados de análisis teórico y de las políticas internacionales y nacionales con la finalidad de sustentar y argumentar su práctica y ejercicio profesional a fin de generarle herramientas teórico práctico.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	Analizar, adaptar e implementar los conocimientos y saberes referenciales recuperados de la teoría para ser aplicados en la práctica laboral.

SABERES ACTITUDINALES	Ética profesional de la psicología, empatía, disciplina, honestidad, responsabilidad, respeto, humildad, lealtad y respeto.

1. UNIDAD DE COMPETENCIA : CONCEPTUALIZACIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA.	
Investigar e identificar los planteamientos de las políticas educativas a través del análisis teórico para sustentar y argumentar los saberes referenciales y procedimentales.	
DESEMPEÑOS	**1.Conceptualización de política educativa.** 1.1. Antecedentes históricos de las políticas educativas. 1.2. Políticas globales. 1.3. La política educativa de México. 1.4. Los focos de intervención de la política educativa: a) Currículo y modelos de gestión. b) Infraestructura y equipamiento. c) Docentes. d) Inclusión y Equidad educativa. 1.5. Las Reformas Educativas en México: a) RIEB 2011. b) RIEMS 2008.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2: CONCEPTUALIZACION DEL MODELO EDUCATIVO EN MEXICO.	
Identificar los principales planteamientos y argumentos que presenta la nueva escuela mexicana como modelo educativo para visualizar el futuro de la educación en México, así como los valores y os desafíos a los que se enfrentará el nuevo educando del siglo XXI.	
DESEMPEÑOS	**2. Fundamentos del Modelo Educativo Mexicano.** 2.1 La Nueva Escuela Mexicana 2022. a) Principios pedagógicos. b) Orientaciones Pedagógicas.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3: POLITICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES

Contrastar y relacionar los modelos educativos nacionales e internacionales derivado del análisis teórico y de las políticas internacionales con la finalidad de sustentar, argumentar, dirigir e innovar sus juicios de valor y posteriormente en la práctica su quehacer laboral.

DESEMPEÑOS	**3. Políticas educativas internacionales** 3.1. Modelo educativo de América Latina. a) La educación mexicana desde una mirada regional. 3.2. Las leyes de la Educación en América latina. a) La Educación como derecho. b) El sentido de la educación c) La estructura de los sistemas educativos d) Erradicación de barreras al acceso, permanencia y graduación e) Los derechos en la educación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Investigar y analizar los contenidos teóricos descritos en el presente programa.
	Trabajo en equipo, debates y discusión dirigida.
	Exposición por equipos de temas seleccionado por el docente
	Reportes de lectura.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS	Pintaron, proyector, antología, libros.
	Centro de computo, google classrrom, meet y bibliotecas digitales.
	Infraestructura áulica: mesas de trabajo y sillas
	Recursos didácticos digitales (presentaciones).

ESQUEMA DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS

CRITERIOS DE DESEMPEÑO (EJEMPLOS)	VALOR
1. Glosario de Términos para uso diario de su profesión.	10%
2. tareas	30%
3. Cuadros y matrices comparativos	20%
4. Evaluación parcial	40%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES DOCUMENTALES CLÁSICAS

Delors, J. (1988). L a educación encierra un tesoro. Madrid, Ed. Santillana.

Gimeno Sacristán José. (2007). El curriculum: una reflexión sobre la practica. Madrid. Ed. Morata .

Stenhouse Lawrence. (1975). Investigación y Desarrollo del Curriculum. Ed. Morata.

FUENTES DOCUMENTALES MODERNAS

Navarro Leal, M.A. (2010), Educación Comparada. Perspectiva y Casos, México, Ed. Planea.

Palacios. Jesus.2014. La cuestión escolar. Ed. Coyoacán.
Sánchez Rodríguez Luis Iván. Fecha de revisión 6 de diciembre de 2018.

UNESCO. La educación superior en siglo XXI. Francia, UNESCO, 2000.Modelos educativos para el siglo XXI: aproximaciones sucesivas / Magdalena Fresán Orozco … [et al.] (editores) ; Margarita Espinosa Meneses, Lucía Monserrat Ibarra Álvarez , Adriana Victoria Victoria (colaboradoras) . -- México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2017.